

日 校時 クラス	教科等	単元名・題材名
2月10日5校時 5年3組35名	国語	大造じいさんとガン（4/6時）
本時のねらい	自分で立てた問いに対して、引用や自分の考えをもとに、筋道立てて短いレポートにまとめることができる。	
本時の 評価規準 ▶評価方法	(ア) 教科書から問いに関係する一文を正確に引用し、その意味を適切に理解している。 [▶ワークシート] (イ) 問いに対して明確な結論を述べ、本文の根拠や自分の考えを基に筋道立ててまとめている。 [▶ノート・ロイロノート] (ウ) 友達や先生の助言を基に自分のレポートを見直し、表現を改善しようとしている。 [▶ノート・ロイロノート]	
展開	学習活動	★見取り ◇留意事項
課題の設定 ① (5分)	1 学習リーダーを中心に、学習の流れを確認する。 2 これまでの学習を振り返り、本時のめあてを立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">自分の立てためあてに沿って活動しよう。</div>	★活動の流れを正しく把握し、めあてを意識できているか。
自力解決 ② 集団解決 ③ (35分)	3 自分のめあてに沿って活動する。 <考えられる主な活動> ・自分で何度も教科書を読み込み、教科書に記しを付けたり、引用する文に線を引いたりし、自分の問いに対する答えを考える。 ・自分のレポートに使う文章を、教科書の中から選んで引用し、その文の意味を自分の言葉で説明する。 ・友達のレポートを読んで、「よいと思ったところ」と「もっとよくなるためのアドバイス」を伝える。 ・レポートを読み合い、受けた意見を反映して清書する。	★自分が立てた問いに合った文を選んでいるか。 ◇線や印の付け方があっているか言葉掛ける。 ★問いと引用の関係を理解しているか。 ◇自分の言葉で論理的に説明できているか言葉掛けして確認する。 ★友達のレポートを読み、よさを見付け、よりよくするための助言を具体的な根拠をもって伝えられているか。 ◇レポートを修正し、主張・根拠・まとめの流れがより明確になっているか比較する。
振り返り ④ (5分)	4 振り返りを書く。(OPPシート)	◇OPPシートの記入時に困っている児童には、記入例の提示や対話を通して個別支援を行う。