

日 校時 クラス	教科等	単元名・題材名
2月10日5校時 5年2組34名	社会	自然災害とともに生きる(3/8時)
本時のねらい	(ア) 自然災害と国土の自然条件との関係や、災害の被害から暮らしを守るための対策や役割を調べることができる。 (イ) 自ら立てた学習計画に基づき情報を集め、調べた内容を整理し、まとめることができる。 (ウ) 友達との情報交換を活用し、調べ方・まとめ方を工夫して学習に取り組む。	
本時の評価規準 ▶評価方法	(ア) 自然災害と国土の自然条件との関係や、災害の被害から暮らしを守るための対策や役割を調べている。[▶行動観察・ノート・ロイロノート] (イ) より分かりやすくまとめるために、情報を集め、ノートやロイロノート等に整理している。[▶ロイロノート・ノート] (ウ) 友達や先生の助言を生かし、自分の調べ方やまとめ方に生かしている。 [▶ロイロノート・ノート・OPPシート]	
展開	学習活動	★見取り ◇留意事項
課題の設定 ① (5分)	1 学習リーダー中心に、学習の流れを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">自分の学習計画をクリアできるように学習を進めよう</div> 2 前時の学習を振り返り、本時のめあてを立てる。	★学習の流れを理解できているか、発言、表情から確認する。 ★自分なりのめあてが立てられているか。ロイロノートで提出させる。立てられない児童には、具体的な行動目標を例示する。「〇〇まで終わらせる。」「～をやる。」など。
自力解決 集団解決 (30分) ②	3 「一人」、テーマに沿った「ペア」、「グループ」で、各自のめあての実現に向けて活動する。(ジグソー型) <考えられる主な活動> ・教科書を使って調べる。 ・資料集を活用する。 ・ロイロノートで配布される資料から選択して調べる。 ・インターネットを活用して調べる。	★情報を集められているか、適切な資料を用いてまとめられているかを本時のめあてと合わせて確認する。 ◇活動が進まない児童には、困っていることを見取り、一緒に考える。 ①教科書や資料集、ロイロノートの資料箱を参考にするよう伝える。 ②友達の活動を参考にするように伝える。
価値の共有 (5分) ③	4 友達の活動内容を共有する 【パワーアップタイム】 ・同じテーマのメンバーと情報共有 ・違うテーマのメンバーとまとめ方に関する情報交換	★内容についての具体的なアドバイスができているか。 ◇よいと思ったところ、もっとよくなるためのアドバイスを伝えさせる。
振り返り (5分) ④	5 振り返りを書く。 OPPシートを記入する。	◇記入に困っている児童には、記入例を伝えたり、対話したりして個別に支援する。