

日 校時 クラス	教科等	単元名・題材名
2月10日5校時 4年1組30名	理科	もののあたたまり方(4/8時)
本時のねらい	水のあたたまり方について疑問をもち、既習事項や生活経験を基に根拠のある予想を立てる。	
本時の 評価規準 ▶評価方法	(ア)水のあたたまり方について疑問をもち、既習事項や生活経験を基に根拠のある予想を立てようとしている。〔▶発言、話合いの様子、ノート〕 (イ)予想を確かめるためのよりよい実験方法について考えている。〔▶発言、話合いの様子、ノート〕	
展開	学習活動	★見取り ◇留意事項
問題の提示 ④ (8分)	1 写真を見て気が付いたことを話し合う。	★写真を見てどのようなことに気付いているか。 ◇出てきたキーワードをメモさせる。
課題の設定 ⑤ (7分)	2 問題を見いだす。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">水はどのようにあたたまるのだろうか。</div>	★既習事項や日常生活の場面とつなげて考えているか。
	3 予想を立てる。	◇写真上に矢印などで書き込ませる。 ★上からの写真と横からの写真のどちらを選択しているか。
課題の共有 ⑥ 自力解決 ⑦ 集団解決 ⑧ (17分)	4 キーワードを確認し合う。 5 実験方法を考える。 〈考えられる主な活動〉 ・班の友達と話し合う。 ・班以外の友達の考えを聞く。 ・先生に相談する。 ・教科書を見る。	★「上下左右」、「火に近いところ、遠いところ」などのキーワードを使って自分たちの考えを整理しているか。 ◇自分の実験方法だけでなく、友達の予想に基づいた実験方法も一緒に検討するように言葉掛けする。 ★自分の考え以外にも関心をもっているか。 ◇一人、ペア、グループ等、必要に応じて児童自身が選べるようにする。
価値の共有 ⑨ (8分)	6 似た予想をしている人で集まり、実験方法を確認する。	◇必要に応じて班を再編成する。 ★友達と同じ考えのところ、違う考えのところを踏まえて自分の実験計画を立てられているか。
振り返り ⑩ (5分)	7 振り返りを書く。(OPPシート)	◇一番大切だと思ったことを記述するように言葉掛けする。 ★思考が変容しているか。