

日 校時 クラス	教科等	単元名・題材名
2月10日5校時 3年1組27名	社会	墨田区のうつりかわり(3/8時)
本時のねらい	墨田区の変化を資料から読み取り、地域の様子の移り変わりを捉える。	
本時の 評価規準 ▶評価方法	(ア) 墨田区の変化の様子の時期による違いに着目して、写真や図を比較したり関連付けたりしながら区の様子の変化を捉えることができる。〔▶行動観察〕 (イ) 交通のくらしの関係に気づき、地域への関心を深めている。〔▶行動観察〕	
展開	学習活動	★見取り ◇留意事項
問題の提示 ① (5分)	1 問いを見付ける。 ○安藤広重の絵を見て、昔の人が船を交通手段として使っていたことに気付く。	◇安藤広重の絵を提示する際、児童が「昔の交通手段」に自然と気付けるような問い掛けを工夫する。
課題の設定 ②	2 クラスの課題を設定する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">墨田区の変化の様子は、どのようにかわってきたのか調べよう。</div>	
解決の見通し ③ (5分)	3 予想を立てる。 4 一人一人の課題を設定する。 例 ○鉄道について ○車・道路について ○バスについて ○船について	★一人一人が児童の興味に合った課題を選択しているか。
自力解決 ④ (10分)	5 調べ学習を行う。 <考えられる主な活動> ・ロイロノートで配布される資料を選択して調べる。 ・教科書を使って調べる。 ・「NHK for school」を使って調べる。	◇ロイロノートの資料箱は「どこに何があるか」、「どう活用するか」を事前に説明しておく。 ★ロイロノートに調べたことや気付いたことを自分の言葉でまとめることができているか。
集団解決 ⑤ (15分)	6 調べた内容を共有する。 ・ジグソー型で行う ①同じテーマのメンバーで情報共有する。 【エキスパート活動】 ②他のテーマを調べたメンバーと情報カードを交換する。 【ジグソー活動】	★友達の見解を聞いて、自分の気づきを増やしているか。
振り返り ⑥ (10分)	7 学習内容の振り返り (OPP シートを活用して) ・OPP シートに「タイトル」、「今日の授業で一番大切だと思ったこと」、「思ったことや考えたこと」の3つを記入して提出する。	◇「今日の授業で何が心に残った?」、「自分の考えはどう変わった?」など、振り返りの意味や目的を理解しているかを確認する。