

日 校時 クラス	教科	単元名・題材名
6月20日6校時 5年3組35名	国語	<b>単元名</b> ：伝えたいことを整理して、報告しよう <b>教材名</b> ：みんなが使いやすいデザイン
本時のねらい	(ア)調べたいことや目的に応じて、情報を集め、ノートやロイロノートに整理して伝えたいことを明確にすることができる。 (イ)報告する文章の構成の特徴を理解できる。 (ウ)報告する文章の書き方を工夫して下書きをすることができる。	
評価規準 ▶評価方法	(ア)集めた情報の関係づけのしかたを理解し、使っている。 ▶ワークシートやロイロノート上のメモ、ベン図・Yチャートなどの思考ツールを確認し、情報同士のつながりが明確になっているかを観察する。 (イ)筋道の通った報告する文章となるよう、構成を考えている。 ▶下書きの構成メモや見出しの立て方を確認し、内容の順序や論理の流れに一貫性があるかをチェックする。 (ウ)報告する文章の構成や小見出しの特徴を理解し、下書きに生かしている。 ▶下書きの文章を読み取り、構成や小見出しが内容に即して使われているか、また教科書やお手本の特徴が反映されているかを確認する。	
展開	学習活動	◇留意事項
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習リーダーを中心に、学習の流れを確認する。</li> <li>これまでの学習を振り返り、本時のめあてを立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆めあては到達目標として、「○○をやる」「△△まで終わらせる」といった具体的な行動目標でもよい。</li> </ul>
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のめあてに沿って活動する。</li> </ul> <p>&lt;考えられる主な活動&gt;</p> イ)自分のテーマに合わせた情報を集め、メモを取る。メモが集まったら、Yチャートやベン図などを使って情報を整理する。 ロ)テーマについて分かりやすく伝えるために見出しを考え、報告する文章の構成を決定する。 ハ)教科書やお手本を参考にしながら、見出しごとに文章を書く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆活動が止まっている児童には、困っていることを聞き、                          ①困っていることを聞き、学習の手引を参考に促す。                          ②友達の活動を参考にしてみるよう伝える。                          ③活動に行き詰まっている児童には、友達とペアで情報を探す方法も試させる。</li> <li>◆自走支援シートの支援4, 5の児童を中心に活動の様子を見て回る。</li> <li>◆今後の評価に活かすために、活動用の様子を写真に撮ることを心がける。</li> </ul>
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師からの学習の評価を聞く。</li> <li>学習を振り返り、OPPシートに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆学習を深めることができた活動を取り上げ、良さを広める。</li> <li>◆OPPシート記入時に、書き方に困っている児童を個別に声を掛ける。</li> </ul>