

独学自修



墨田区立業平小学校

墨田区業平 2-4-8 / (03) 3625-0331

学校だより 2月号 (令和8年1月30日発行)

NARIHIRA & TOKYO

いじめについて考える機会に

副校長 篠原 邦充

寒さの中にも、日差しにほんのりと春の気配が感じられる季節となりました。保護者の皆様、地域の皆様には、日頃より本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、心より御礼申し上げます。

さて、2月は一年のまとめに向けて子供たちが大きく成長する時期です。同時に、学級・学年のまとまりが強まる一方で、ちょっとした関わりのズレが見えやすくなる時期でもあります。2月7日(土)には「いじめ防止授業の公開」があります。この機会に、学校・家庭・地域が改めて「いじめ」について共通理解を深め、子供たちの安心・安全な学校生活を守るための取り組みをさらに進めてまいりたいと考えています。

ご存じのとおり、「いじめ」の定義は社会の変化に合わせて見直されてきました。昭和61年度の初期の定義では「自分より弱い者への一方的・継続的な攻撃」「深刻な苦痛」といった、明確な加害・被害の構図が要件とされていました。しかし、その後の重大事案を受け、平成6年度には「いじめられた児童生徒の立場に立って判断する」と明記され、さらに平成18年度には「一方的」「継続的」といった条件が撤廃され、現在のいじめ防止対策推進法では、インターネット上の行為を含む「どのような行為であっても、本人が苦痛を感じているもの」を幅広くいじめとして捉え、早期発見・早期対応を重視しています。この定義の変遷は、子供一人一人の気持ちに寄り添う姿勢を社会全体が大切にしてきた結果であり、学校教育においても極めて重要な視点です。

学校では、日常の授業や学級活動を通して、相手の立場に立って考える力、自分の思いを言葉で伝える力、気持ちのコントロールの仕方など、いじめを未然に防ぐ学びを継続しています。また、児童の小さな変化を見逃さないよう教職員間で情報を共有し、必要に応じて関係機関と連携しながら速やかに対応する体制を整えています。

しかし、いじめ防止は学校だけで完結するものではありません。家庭では、子供たちが日々の出来事を安心して話せる環境づくりが何より大切です。「今日、学校どうだった？」という問いかけ一つが、子供たちの心のSOSに気付く大切なきっかけになります。また、言葉遣いや、人との関わり方に関するご家庭での話し合いは学校での行動に大きな良い影響を与えてくれます。さらに、地域の皆様の見守りや温かな声かけも、子供たちに「自分は地域に支えられている」という安心感をもたらし、他者を思いやる気持ちを育てます。地域・家庭・学校がひとつの輪となり「誰もが安心できる業平小学校」を築いていくことが、いじめのない学校づくりの基盤となります。

「いじめ防止授業公開」では保護者・地域の皆様と理解を深め合う機会として子供たちが、どのように気持ちを言語化し、相手の立場を想像し、困ったときに助けを求めるかを、授業の中で具体的に学ぶ様子をご覧ください。学校での学びをご家庭でどう生かすか、地域としてどんな声かけができるかを、ぜひ一緒に考える場にいただけたら幸いです。本校ではこれからも、子どもたちの笑顔と成長を第一に、教育活動に全力で取り組んでまいります。

参考(定義の根拠)：

- ・文部科学省「いじめの定義の変遷」(調査定義の改訂：1986→1994→2006／2013年法施行に伴う変更)
- ・いじめ防止対策推進法(2013年)および文科省周知資料

(“表面的・形式的ではなく被害者の立場で判断”“ネット上の行為を含む”等)

令和8年度 2月学校行事等予定表

受けもった仕事をやりとげよう あいさつ目標：進んであいさつをしよう 保健目標：思いやりの気持ちを大切にしよう 給食目標：なごやかに食事をしよう			授業時数					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
日	曜	学校行事等	授業	授業	授業	授業	授業	授業
1	日							
2	月	委員会活動 放課後学習教室③⑤ SC	5	5	5	5	6	6
3	火	放課後学習教室①④ 鮮魚タッチ① ゲストティーチャー② 放課後外遊び⑤⑥	5	6	6	6	6	6
4	水	安全指導 午前授業 放課後子ども教室	4	4	4	4	4	4
5	木	放課後学習教室②⑥ 合同送別会リハ(さくら⑤⑥) SC	5	5	6	6	6	6
6	金	合同送別会(さくら⑤⑥)	5	5	6	6	6	6
7	土	土曜授業(公開) 食育出前授業⑤ いじめ防止授業地域公開講座 木工体験① コサージュ作り⑥ 縄跳び大会(PTA)PM	3	3	3	3	3	3
8	日							
9	月	認知症サポーター育成授業④ 新1年生保護者会 さくら学級5時間授業 放課後学習教室③⑤ SC	4	4	5	6	6	6
10	火	ギャラリートーク(さくら①②) 放課後学習教室②④ 放課後外遊び③④	5	6	6	6	6	6
11	水	建国記念の日						
12	木	交通安全教室① 放課後学習教室②⑥ ギャラリートーク(さくら③～⑥) SC	5	5	6	6	6	6
13	金	人権講話⑤ 薬物乱用防止教室⑥	5	5	6	6	6	6
14	土	東京都公立学校美術展覧会始						
15	日							
16	月	クラブ活動 放課後学習教室③⑤ SC	5	5	5	6	6	6
17	火	放課後学習教室①④ 放課後外遊び⑤⑥	5	6	6	6	6	6
18	水	避難訓練 保育園交流① 業平公園清掃(4-2.3-3) 放課後子ども教室	5	5	5	5	5	5
19	木	放課後学習教室②⑥ クラブ調整集会③④⑤ 東京都公立学校美術展覧会終 SC	5	5	6	6	6	6
20	金	平和の日(全)	5	5	6	6	6	6
21	土							
22	日							
23	月	天皇誕生日						
24	火	放課後学習教室①④ 放課後外遊び③④ SC	5	6	6	6	6	6
25	水	放課後子ども教室	5	5	5	5	5	5
26	木	6年生を送る会 放課後学習教室②⑥ SC	5	5	6	6	6	6
27	金		5	5	6	6	6	6
28	土							

～2月7日(土)PTA 主催なわとび大会に参加する児童、保護者の皆様～

当日は選挙準備のために靴箱が使用できませんので、シューズケースを持参してなわとび大会に参加してください。

いじめ防止授業公開講座 一覧

学年・組	時間目	場所	教科	めあて
さくら 1, 2年	1時間目	さくら2組	道徳	「ふたりだけで」 仲間外れにすると、みんなが楽しくないことを理解し、自分の好き嫌いとわれないで接するための判断力を育てる。
さくら 3～6年	1時間目	さくら1組	道徳	「なんで約束を守らないといけないの？」 身近な問題について話し合い、約束を守ることを意味を考え、ロールプレイを通してすすんで約束を守ろうという気持ちを育てる。
1－1	1時間目	教室	道徳	「かずやくんのなみだ」 意地悪をされて仲間に入れてもらえないことのつらさ、悲しさを理解し、誰とでも分け隔てなく、仲よくしようとする態度を育てる。
1－2				
2－1	1時間目	教室	道徳	「ある日のくつばこで」 正しいとわかっているのにできないと心が曇るのに対して、正しいと思うことを、勇気をもって行くと心が晴れることに気づき、正しいことは進んで行おうとする態度を育てる。
2－2				
2－3				
3－1	1時間目	教室	道徳	「たからさがし」 友達がよくないことをしようとしているが、クラスが盛り上がるのでよいのではないかという意見に対し、「いけないことをいけない」と言う正しいことを行う心情を育てる。
3－2				
3－3				
4－1	2時間目	教室	道徳	「いじりといじめ」 人それぞれ受け止め方が違い、いじりだと思ってやっていたことは、当人にとっては、いじめだと感じていることもある。誰にでも分け隔てなく接し、偏ったものの見方や考え方を避けるよう努めようとする態度を養う。
4－2				
4－3				
5－1	3時間目	教室	道徳	「知らない間のできごと」 友達を自分の視点だけで見るのではなく、相手を正しく理解し、自分の思いをきちんと伝えることがより良い友達関係を築くことを理解し、信頼し合い、友情を深めていこうとする態度を養う。
5－2				
5－3				
6－1	1時間目	教室	道徳	「わたしのせいじゃない」 「わたしのせいじゃない」と言っている子供たちの考え方から、いじめに対する傍観者としての無責任な気持ちがいじめを生んでいることを理解し、いじめを断ち切るために社会正義を貫こうとする態度を育てる。
6－2				
6－3				