

## 望ましい人間関係の構築

### ◆学習のねらい

コミュニケーションを図ることで、互いに意思や感情、思考を伝え合うことや、新たな考えに気付いたり、考えを深めたりできることを理解させる。

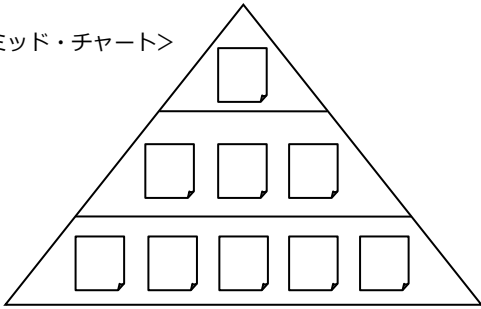
### ◆教育課程における位置付け

特別活動

### ◆主な使用教材

・タブレット端末

### 展開

	学習活動（・児童の発言）	○指導上の留意点
導入 10分	1 本時の学習のねらいを知る。	○ いじめの防止に関わるテーマを設定する。
	2 「いじめられている人はどうしてほしいと思うか」、「いじめを防ぐために何が大切だと思うか」などの視点で、いじめをなくすために必要な取組を考え、簡単な言葉でロイロノートに書く。	○ 付箋紙に書く言葉は長くないよう伝える。
展開 35分	3 ピラミッド・チャートについて説明を聞く。	
	4 グループで「いじめをなくすために必要な取組」についてピラミッド・チャートを完成させる。 ＜ピラミッド・チャート＞ 	○ 順位付けの根拠や理由を説明できるように考えさせながら作業させる。 ○ グループ内で、自分の考えと他の人の考えの同じところや、違うところに注目するよう助言する。
まとめ 5分	5 グループごとに、ピラミッドの頂点に立った主張とその理由を発表する。	○ 他のグループの主張と自分のグループと比べながら聞かせる。
	6 自分たちでいじめをなくすために今日からできそうなことを決め、宣言する。	○ ロイロノートに集め、最後に公開する。

### 授業を終えて

#### 1組

- ・いじめを防ぐための方法は、たくさんあるのだと思った。
- ・互いを理解し合い、信じるのが大事だと思った。

#### 2組

- ・いじめの加害者にも、傍観者にもなってはいけないと思った。
- ・変にグループを作らず、みんなと分け隔てなく仲良くすることが大切だと思った。