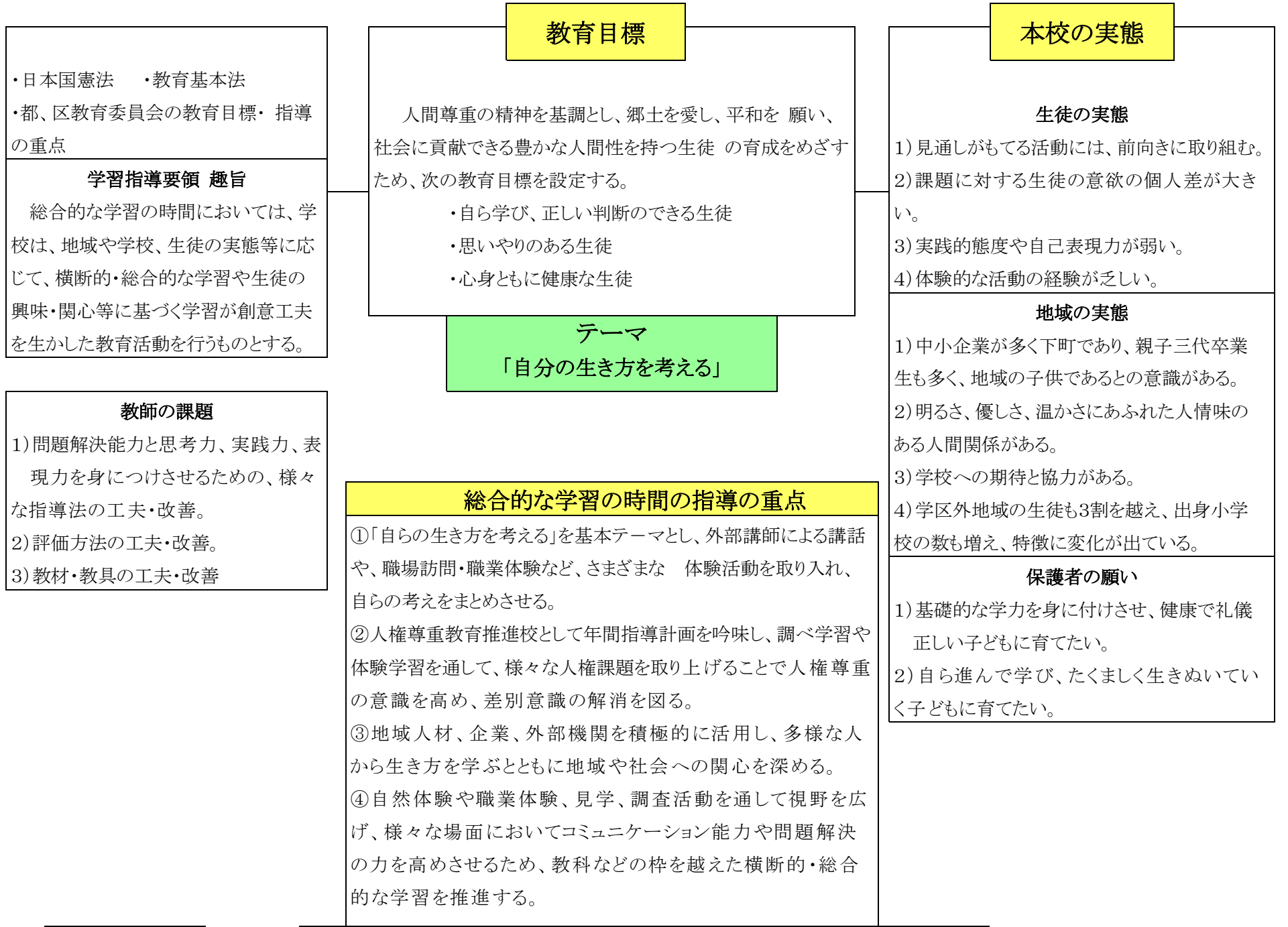


《総合的な学習の時間の全体計画》

吾孀第二中学校



各教科
道徳
特別活動
保健の指導
生活指導
進路指導
部活動
学校行事

総合的な学習の時間のねらいと目指す生徒像

ねらい

(1)自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題解決する資質や能力を育てること。
 (2)学び方や、ものの考え方を身につけ、問題の解決や探究活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにすること。
 (3)各教科、道徳及び特別活動で身に付けた知識や技能等を相互に関連づけ学習や生活において生かし、それらが総合的に働くようにすること。

目指す生徒像

(1)自ら課題を見つけ、よりよく問題解決をしようとする生徒
 (2)情報の集め方、調べ方、まとめ方、発表や討論の仕方など、学び方を身に付けようとする生徒
 (3)国際理解、情報、環境、福祉・健康、地域の文化などの課題について考えを深めようとする生徒
 (4)人との豊かなコミュニケーションのできる生徒

地域との連携

- ★地域の自然・社会・文化
- ★地域の人材
- ★関係機関との連携
- ★保護者の協力

《総合的な学習の時間》の授業づくりの基本的な考え方

問題解決的な学習展開を基本として単元を構成し、次の視点から授業づくりを目指す

	生き方を考える	人権感覚を高める	体験や表現を重視する	地域性を生かす		
ねらい	<p>国際理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ○日本と諸外国の文化や伝統に関心をもち、異なる文化や習慣をもった人々についての、理解を深める ○お互いのよさを理解し尊重し合うとともに、自分の意見を積極的に表現しようとする。 	<p>キャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ○進路への関心を高め、進路学習の見通しを持たせる。 ○自己理解を深め、進路の知識や情報を得させる。 ○自己実現を目指し能力・適正に応じた進路を選択させる。 	<p>情報</p> <ul style="list-style-type: none"> ○必要な情報をいろいろな方法で収集し、自分なりの考えをもって、表現したり、工夫してまとめたりする。 ○集めた情報を生活や学習の中で生かしたり、相手に分かりやすく伝えたりしようとする。 	<p>環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ○環境に対する豊かな感受性を育て、自己を取り巻く環境と人間生活との関係について認識を深める。 ○よりよい環境の創造や保全のために主体的に行動しようとする。 	<p>福祉・健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ○高齢者や障害のある人HIV感染者等の人権課題を正しく理解し、誰もがお互いに思いやりをもって生きることの大切さを考える。 ○福祉・健康について関心をもち進んで共によりよい生活づくりに努力しようとする。 	<p>地域の文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域に住む一人として地域の歴史や文化に親しむとともに、進んで地域の人々と触れあい、地域の活動に参加しようとする。

◎問題解決的な学習展開を基本として単元を構成し、次の視点から授業づくりを目指す。 ・地域を生かす ・体験や表現を重視する ・共生の視点に立つ。