

1 平成27年度 墨田区学習状況調査速報値

平成27年7月21日
墨田区立八広小学校

教科	観 点	墨田区学習状況調査結果										全国学力・学習状況調査	
		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年		6年A	6年B
		目標値	本校平均 正答率 全国平均 正答率	目標値	本校平均 正答率 全国平均 正答率	目標値	本校平均 正答率 全国平均 正答率	目標値	本校平均 正答率 全国平均 正答率	目標値	本校平均 正答率 全国平均 正答率	本校平均 正答率 全国平均 正答率	本校平均 正答率 全国平均 正答率
国語	国語への関心・意欲・態度	75.0	76.6 80.9	77.5	78.2 79.1	61.9	56.1 60.5	63.8	65.1 66.9	66.9	61.4 67.9		
	話す力・聞く力	83.3	84.4 86.5	85.0	90.3 90.7	75.0	70.1 75.2	68.3	74.5 72.3	68.3	63.0 70.1		
	書く力	75.6	71.7 77.0	75.0	73.6 73.0	56.5	48.4 53.5	57.5	52.8 60.5	73.0	64.6 73.6		
	読む力	76.7	76.1 77.4	61.9	54.8 59.6	58.1	53.1 55.7	64.4	67.6 66.5	62.2	62.4 66.0		
	言語についての知識・理解・技能	81.4	85.4 89.1	77.7	79.3 81.8	71.4	71.1 69.7	71.4	76.1 75.3	67.8	63.4 70.0		
社会	社会的事象への関心・意欲・態度					66.3	68.8 68.9	62.5	57.2 63.1	60.0	50.8 60.6		
	社会的な思考・判断・表現					63.5	66.1 65.9	55.2	50.4 55.3	57.2	47.7 58.0		
	観察・資料活用 の技能					64.8	66.1 66.6	58.7	52.3 58.1	57.5	47.5 57.4		
	社会的事象についての知識・理解					71.5	70.2 71.6	66.3	57.5 67.1	60.6	47.0 60.7		
算数	算数への関心・意欲・態度	71.5	67.5 74.1	58.5	53.8 58.9	66.1	64.3 64.0	61.4	51.4 62.6	60.8	51.3 60.2		
	数学的な考え方	73.8	71.6 76.8	64.4	64.3 66.9	57.6	54.7 57.0	62.0	54.5 64.1	63.1	54.4 64.4		
	数量や図形についての技能	84.7	86.0 89.2	79.2	78.9 81.7	75.0	74.7 76.4	71.0	60.5 72.6	72.3	61.1 74.3		
	数量や図形についての知識・理解	84.3	83.9 86.1	68.2	66.6 70.6	75.8	77.7 77.4	65.3	56.0 66.4	72.0	60.4 74.9		
理科	自然事象への関心・意欲・態度					60.0	63.4 63.2	63.2	64.5 68.6	65.0	59.6 68.3		
	科学的な思考・表現					68.2	70.7 69.4	63.2	60.2 65.3	66.8	58.7 69.6		
	観察・実験の技能					48.6	50.1 49.1	76.4	65.1 76.0	69.4	59.2 70.3		
	自然事象についての知識・理解					70.0	70.8 70.8	70.3	67.8 73.1	68.8	66.7 71.2		

※全国学力・学習状況調査の結果につきましては、10月20日までに公表する予定です。

- 1) 目標値：学習指導要領に示された内容について標準的な時間をかけて学んだ場合、設問ごとに正答できることを期待した児童の割合を示したものの。観点ごとの目標値は、設問ごとに設定された目標値をもとに算出されている。
- 2) 平均正答率：正答率の平均値のこと。観点における学年のデータとして用いる際は、その観点の全設問における学年集団の正答率の平均値。なお、正答率を算出するうえで、記述・論述式問題の準正答（部分点）については、正答数を0.5として換算している。

2 区調査結果の分析

<p>【国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昨年度はすべての観点で目標値を下回っていた5年生だったが、本年度は目標値を上回る結果が見られた。 ・「言語力」については、前年度は2年生以外は目標値を下回っていたが、今年度は6年生以外は同等か上回っている。しかし、「書く力」については、どの学年も目標値を下回っている。教科での書く活動の充実と共に、日記指導等を通して、書く力の指導は継続していく。 <p>【算数】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昨年度は、どの学年も目標値を下回っていたが、2年生～4年生はどの観点も同等か上回っている。5年生は昨年度と比較すると改善が見られるものの、高学年は、全観点で目標値を下回っている。問題解決学習を中心とした授業改善を行うとともに、基礎・基本の定着を図るための効果的な習熟度別指導を工夫していく。 <p>【社会・理科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4年生は、全観点が目標値と同等か上回っている。しかし、5、6年生は、全観点で目標値を下回っている。知識を覚えるだけでなく、思考・表現の過程を重視した指導を工夫していく。

※今後、調査結果の詳細な分析を行い、「学力向上を図るための全体計画」（学校としての授業改善プラン）を10月20日（予定）までに公表いたします。