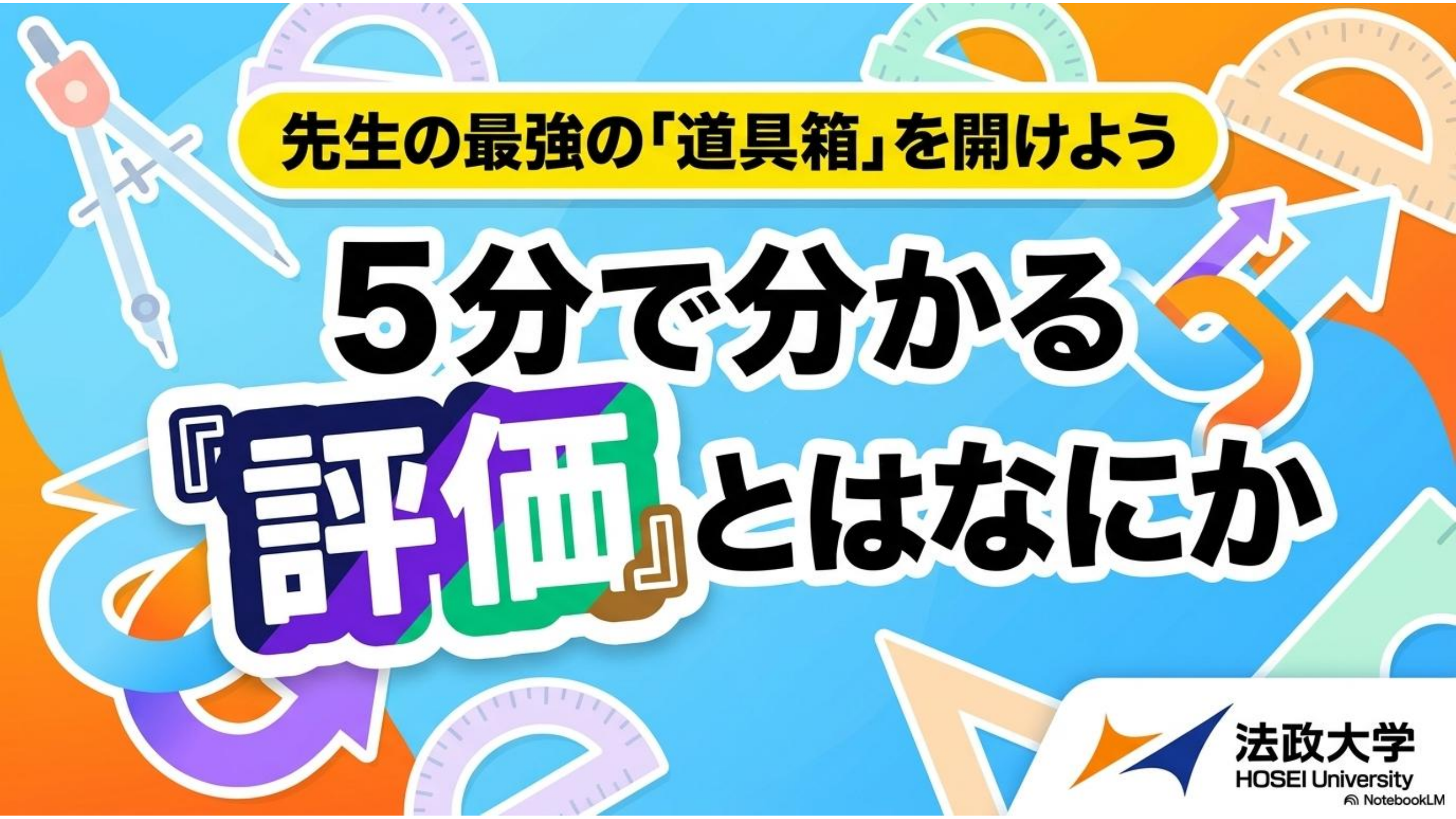


OPPPA とは何か

墨田区立寺島中学校
全教科の先生方へ贈る、
最強の「道具箱」



The background is a vibrant blue and orange gradient. It is decorated with various geometric shapes and school-related icons: a compass, a pencil, several protractors in different colors (purple, green, orange), and large, colorful arrows (blue, purple, orange) pointing in various directions. A yellow banner with a white border is positioned at the top.

先生の最強の「道具箱」を開けよう

5分で分かる 『評価』とはなにか



法政大学
HOSEI University

NotebookLM

評価はなぜ嫌われるのか？

【現実】 評定 = 評価

成績をつけるだけの
冷たい作業だと
思っていないですか？



【本来】評定 < 評価

学力
向上

非認知
能力

評価の考え方：歴史的背景



いつ評価するの？ (ブルームの教育評価)

学習前

診断的評価

既有的知識や
考え方の把握

学習中

形成的評価

定着度の
把握と
指導修正

学習後

総括的評価

学力の把握
と改善

何のための評価？ 評価の3つの機能 (L. M. Earl)

OF

学習の評価

成績認定・進級・
進学などの判定



主体: 授業者

FOR

学習のための評価

教師の情報収集・
授業改善



主体: 授業者

AS

学習としての評価

自己調整・
メタ認知



主体: 学習者

目指すは「学習としての評価」

「自分は今、
何が分かっ
ているかな？」



「次はどう
学べば
いいだろう？」

評価を生徒自身の手渡し、
メタ認知(自己調整)を育む最強のツール！

たった1枚で完結！OPPAへの扉

① 1枚で可視化

学習の「前・中・後」
の思考プロセスを
すべて1枚に！



③ 学習履歴の蓄積

授業タイトル＋
一番大切なことを
毎時間記録。



② 「本質的な 問い」が命

(例：イオンとは何か？)
問いと回答の往復で
学びを深める。



④ ふりかえり (メタ認知)

生徒自身が履歴を
振り返る最強の武器！



OPPAとは何か

一枚ポートフォリオ評価

One Page Portfolio Assessment



とはいえ…授業に取り入れるには「壁」と「モヤモヤ」がありますよね？

「生徒に書かせる
時間なんてある？」

「毎回コメントを
書く時間がないよ…」

「評価に入れないと
生徒はやる気
出さないのでは？」

「文章が書けない子は
どうするの？」

「どの教科で
やればいいの？」

「今まで通
りの授業で十
分なんじゃ…」

大丈夫です！そのモヤモヤ、**解決**できます！



モヤモヤ解消①：生徒の時間とやる気問題

壁：「書く時間がない！」
「成績に入らないのにやるの？」



ルールを決めれば負担ゼロ！

- 💡 1クラス15分以内でサクッと終わらせる！
- 💡 帰りの学活までに理科係（教科係）が回収！
- 💡 あえて「評価には入れない」からこそ、生徒が本音で書ける！



モヤモヤ解消②：先生のコメント地獄問題

毎回コメントを書く必要はありません!!

× 連続強化 (疲労困憊)



全ての提出物にコメントを書く…
先生が倒れます。終わりが見えません。

○ 部分強化 (意欲爆発!)



効果的なタイミングだけでコメントする。
「あ!今回はすごい見てくれてる!」と感動を生む。

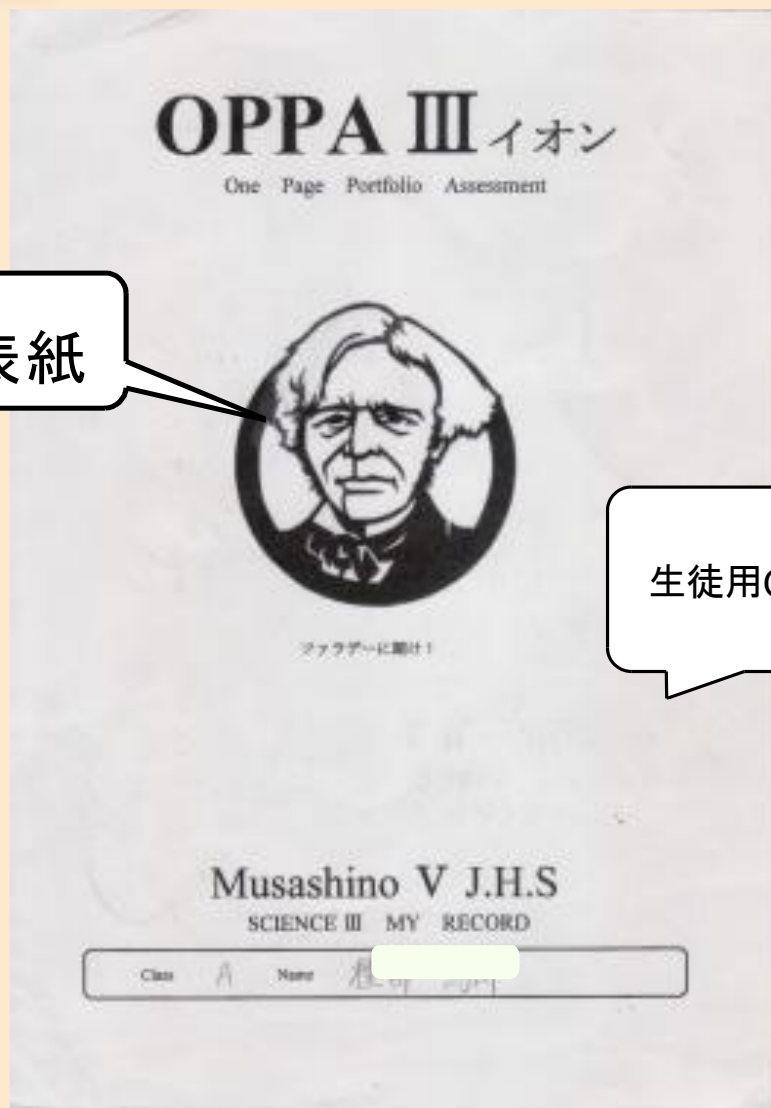
／ここぞというチャンスを逃さない！！／

「ティーチャブル・モーメント（教える好機）」を狙い撃ち！

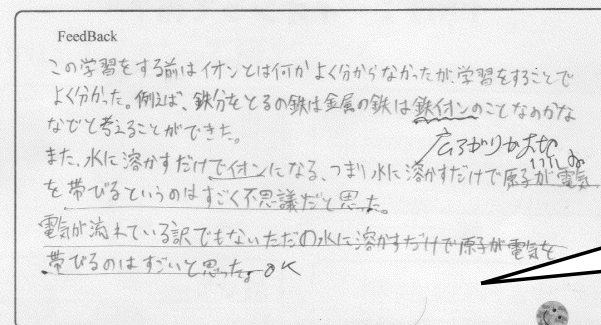
- ✓ ・毎時間ではなく、「今だ!」という瞬間に。
- ✓ ・短いコメントや「謎の記号（ニコちゃんマークなど）」を返すだけでOK！
- ✓ ・先生の負担を激減させながら、生徒の「気づき」を最大化します。

生徒用OPPシートの構成

表紙



生徒用OPPシート



振り返りFeedBack

人にも十極と一極がある。
十極と一極としては相性が良いが、
十と十、一と一では相性が悪くうまく
付き合えない。その見極めをしっかりと
でも君がせめてぐらにはねえと
言っても仲良くなるだろう。

科学者から一言

One Page Portfolio Assessment

裏面

OPPシートの構成

本質的な問い
(学習前)

学習前 本質的な問い「イオンとは何か」

生徒の学習改善
教師の授業改善

- ①OK・YES・Good・Excellent
- ②M・S・C・K・E・J・G・Tなど謎の記号
- ③ときどきコメント
- ④ニコちゃんマークシール😊

18年前

メタ認知能力
・ 自己調整能力

学習履歴 (タイトルが一番大切なこと)

学習前 本質的な問い「イオンとは何か」

本質的な問い
(学習後)

OPPAとテスト・ワークシート・ノートの違い

テスト・ワークシート・ノート

到達度評価

目標の準拠した評価

認知能力(知能・学力)

数値化できる評価

言語理解・知覚推理
ワーキングメモリー・処理速度

OPPA

個人内評価

ゴールフリー評価

Open end Assessment

認知能力＋**非認知能力**

数値化できない評価

見取ることが
大事

OPPAと主体的な学びの関連性

普通の一斉授業（座学）

到達度評価
指導の個別化
共通点

生徒 A
学習内容

生徒 B
学習内容

生徒 C
学習内容

生徒 D
学習内容

生徒 E
学習内容

個人内評価
学習の個性化
差異点

生徒 A
学習内容

生徒 B
疑問質問

生徒 C
自己調整

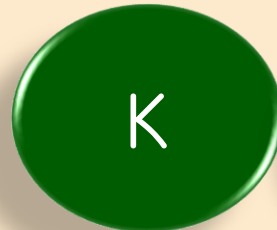
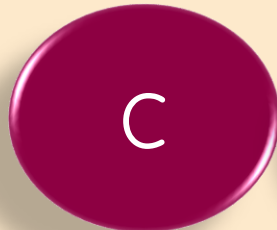
生徒 D
概念構築

生徒 E
日常生活

OPPA学習履歴：自分が今日の授業で一番大切なこと＝主体的な学び（自分事・当事者意識）

謎の記号

e : 学習内容 c : コンセプト J : 日常生活 S : 思考
k : 興味関心創造 t : 技能 g : 疑問批判 m : メタ認知



児童・生徒は自分たちで勝手に「意味付け」「価値付け」をする
自己評価

見取り方トレーニング

結果 学習履歴から授業改善

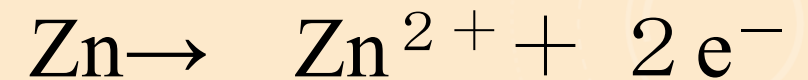
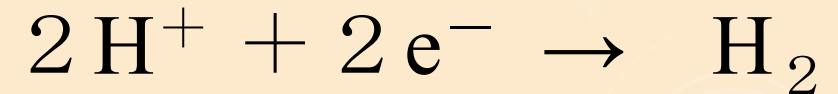
メタ認知
自己調整

素朴な問い「2という数字がやっかいだ」

学習者が考えるタイトル

教師のコ
メント

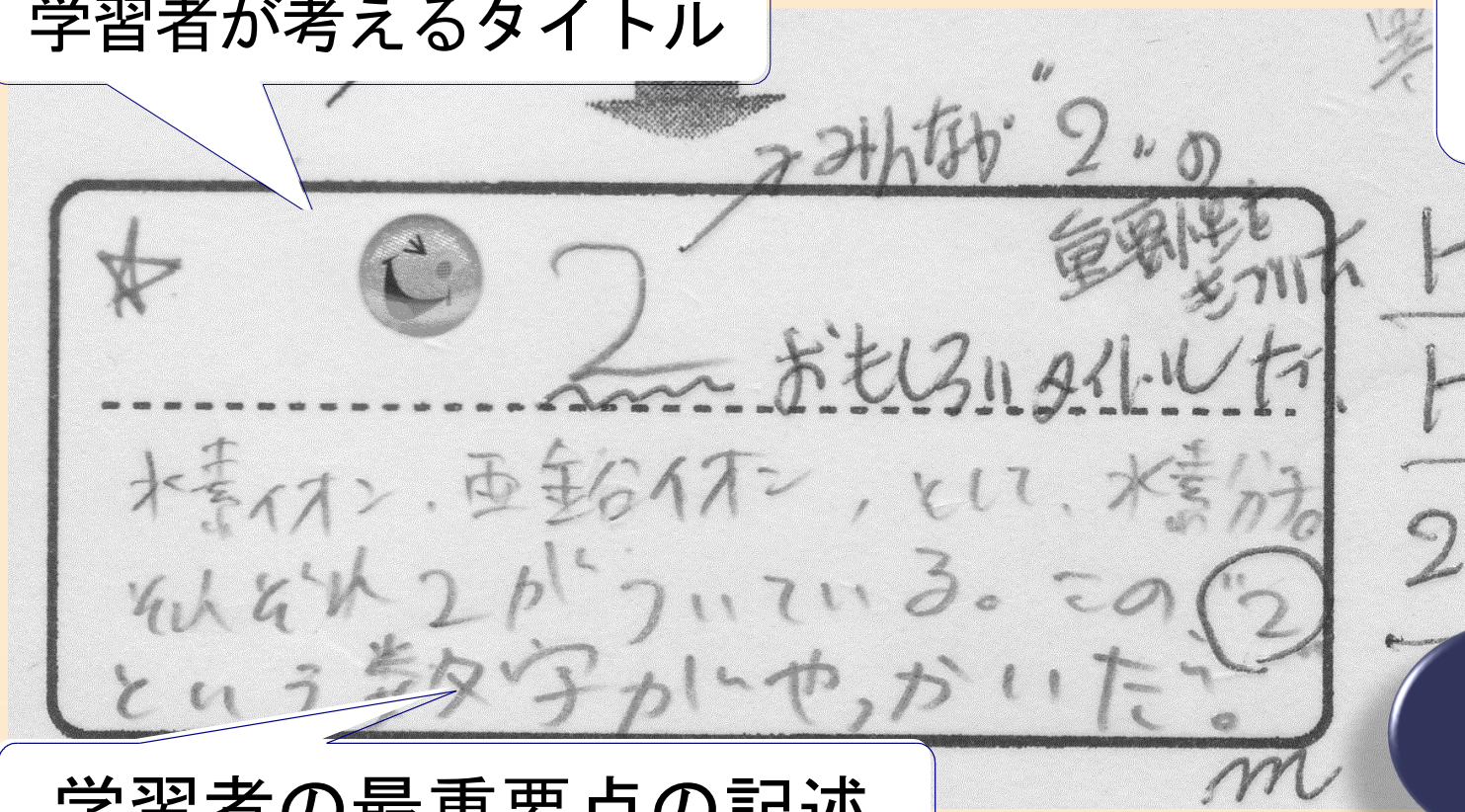
(イオン式)



M

生徒の学習履歴

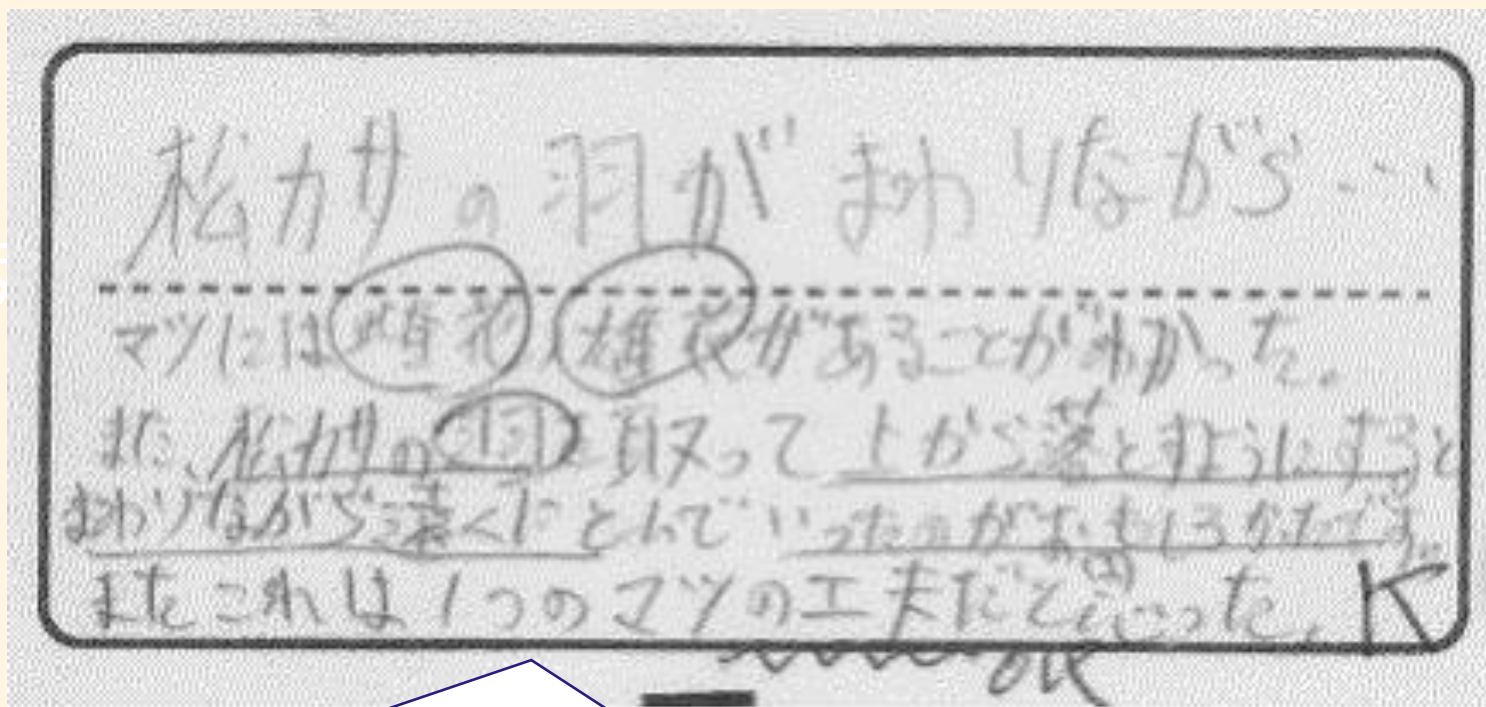
学習者の最重要点の記述



見取りから日々の授業改善

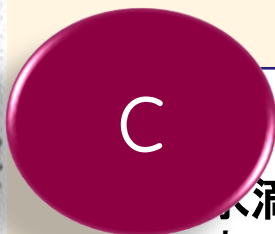
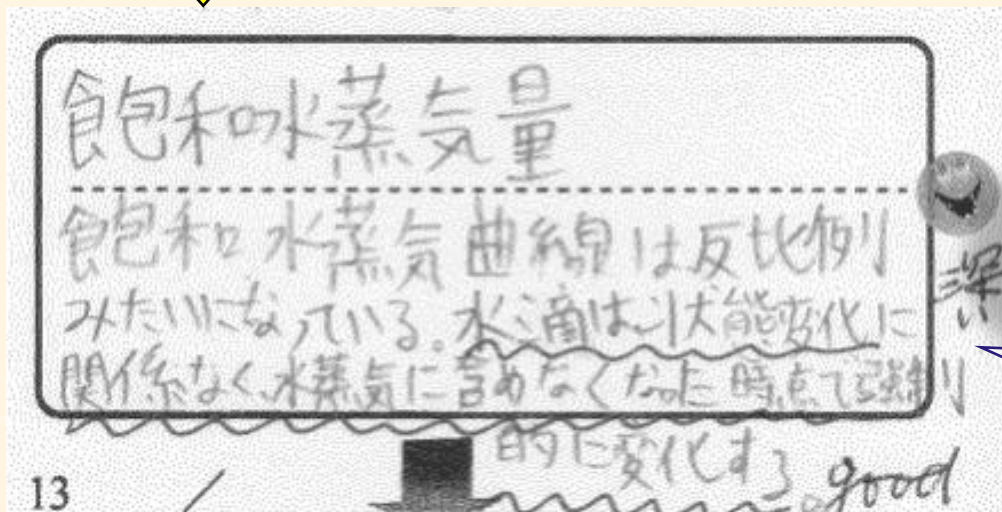
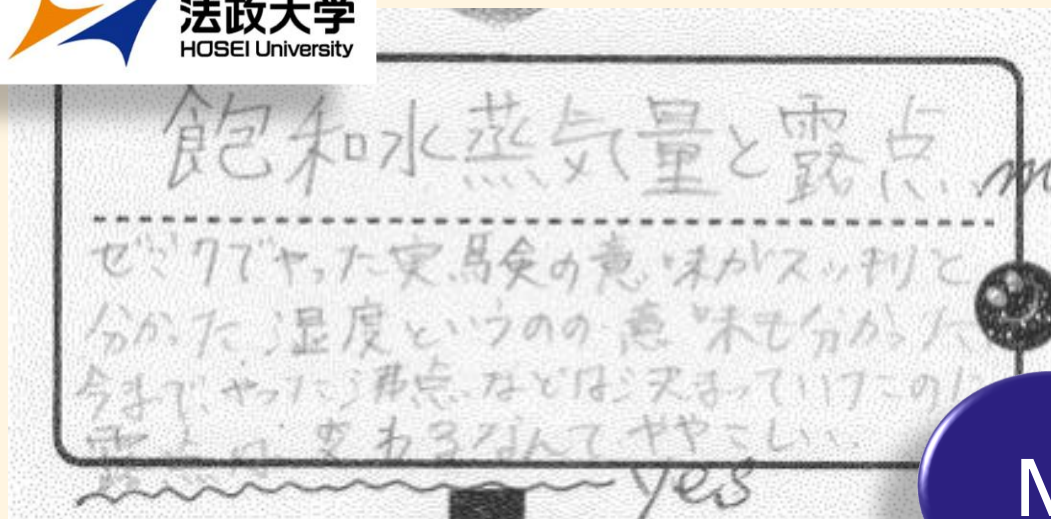
学習の
機能

・事例

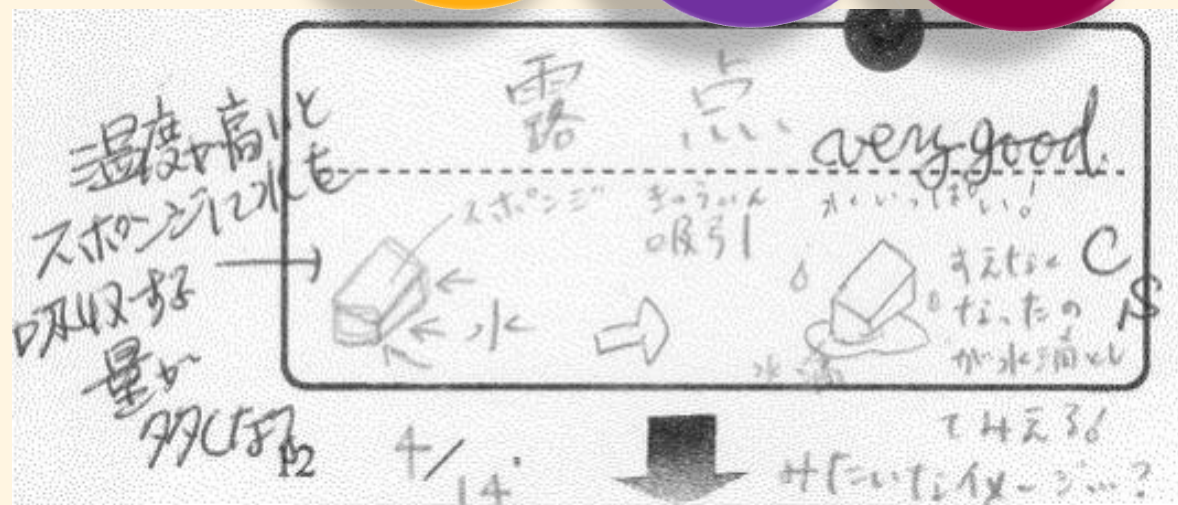


K

松カサの羽を取って、上から落とすようにするとまわりながら遠くに飛んでいったのが面白かったです。また、これは1つのマツの工夫だと思った。



今までやった沸点などは決まっていたのに、露点はあるなんてやや

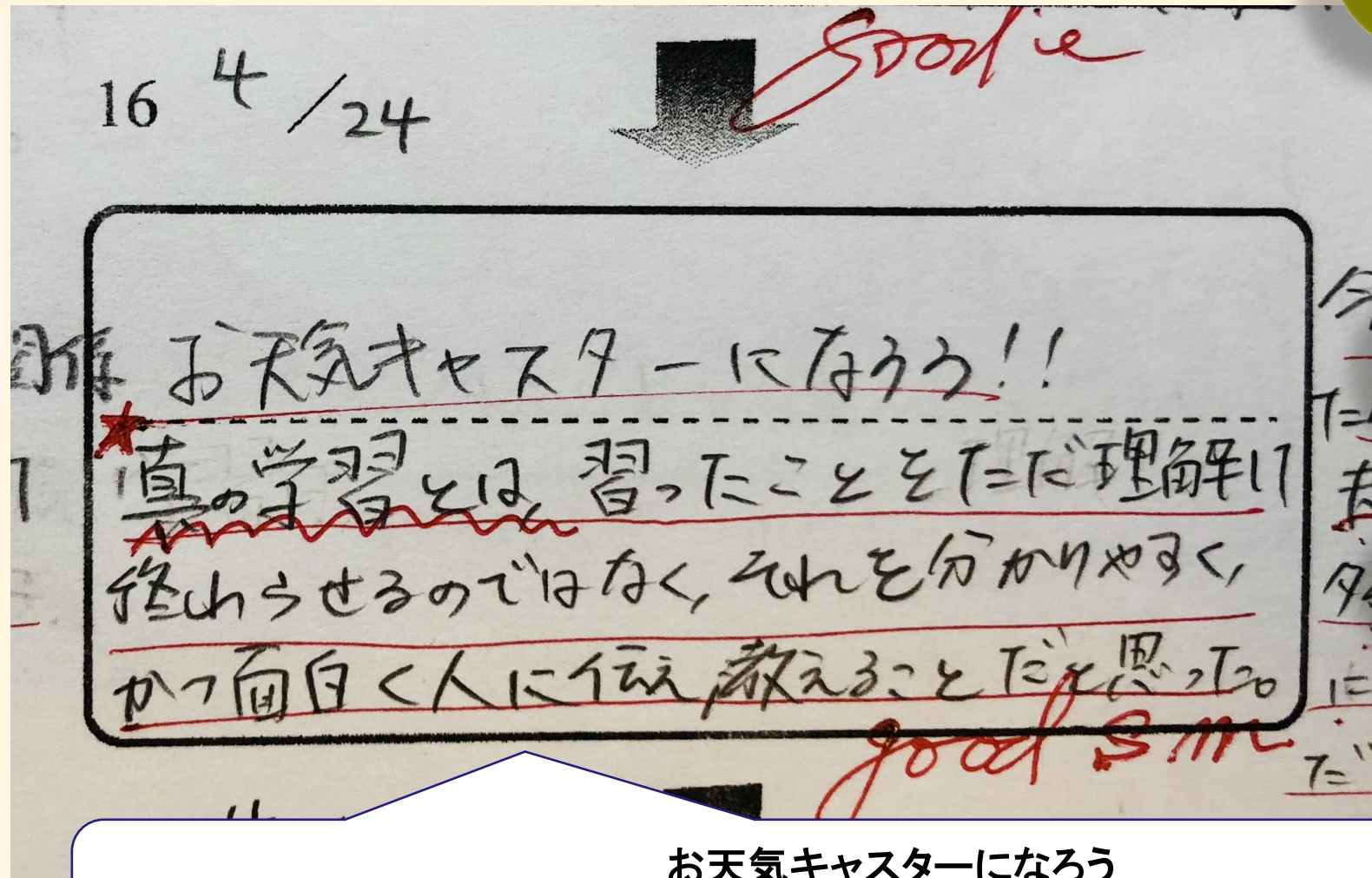


水滴は状態変化に関係なく水蒸気に含めなくなった時点で強制的に変化する。

学習履歴の汎用性

E

学習の
機能



M

S

お天気キャスターになろう

真の学習とは、習ったことをただ理解して終わらせるのではなく、
それを分かりやすくかつ面白く人に伝える教えることだと思った。

生徒が勝手に意味付けして
てしまう「謎の記号」や
スタンプだけの評価。

必要なのは
「傾聴・自己肯定・共感」
を引き出すコメント。



見取りのコツ

- ✓ 話を聴いて、いいところ探し（自己肯定感）
- ✓ 話を聴いて、共感したこと（共感力）
- ✓ 話を聴いて、質問を一つ（傾聴力）

**OPPAによる
見取りと関わり**



**メタ認知能力
の向上**



**自己肯定感・
モチベーション
向上**



**自らの
学習の調整**



**究極のサイクル:
自分の言葉で
表現し、自分を
できる力を育む。**

1 質の高い、深い学びを実現し、分かりやすく使いやすい学習指導要領の在り方

各教科等の中核的な概念を中心とした一層の構造化



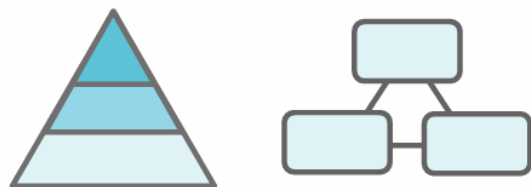
知識の概念としての習得や深い意味理解を促し、学ぶ意味や社会とのつながりを意識した授業改善に向けて、各教科の目標・内容はどのように整理するとよいか

表形式やデジタルを活用した示し方



学習指導要領の目標や内容の記載に表形式等を活用すること、学校種間・教科等間の関係性を俯瞰しやすくすること、デジタル技術を活用し誰もが理解し使いやすくすること等の観点からどのような工夫が考えられるか

重要な理念の関係性の整理の仕方



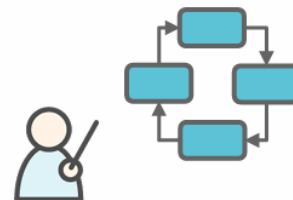
「主体的・対話的で深い学び」「個別最適な学びと協働的な学び」「学習の基盤となる資質・能力」など、重要な理念の関係をどう整理したらよいか

デジタル学習基盤を前提とした資質・能力の示し方



1人1台端末等の活用を前提に、児童生徒の資質・能力をよりよく育成するには、各教科等の目標や内容をどう示すとよいか

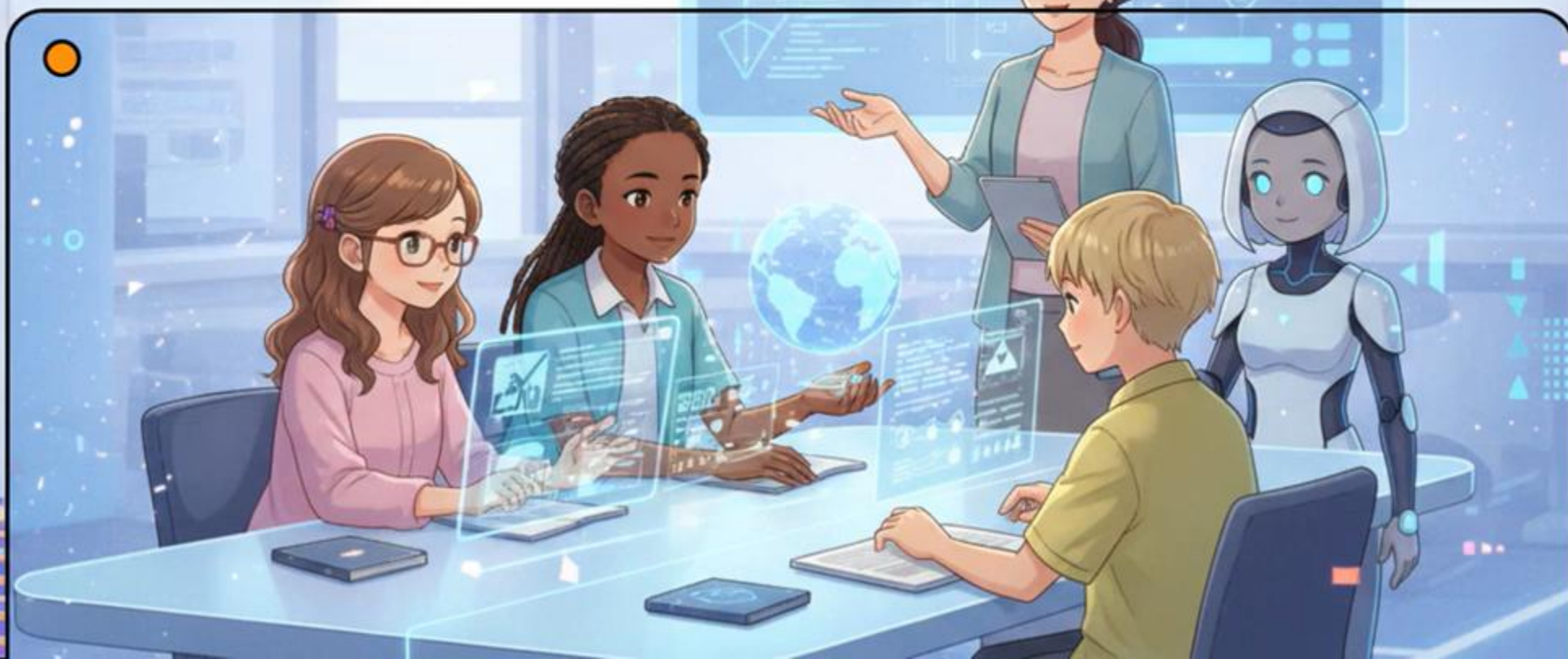
学習評価の在り方



学習評価を児童生徒の学習や教師の授業の改善に役立てるためには、観点や頻度等をどう改善したらよいか

中核的な概念って
OPPPAに似てない？

AI時代の教育：10のレンズ



さあ、最強の「道具箱」を開けましょう!

OPPAは、先生の負担を増やさずに、
生徒の「自ら学ぶ力」を引き出す最強のツールです。

寺島中の全教科で、子どもたちの「わかった!」「できた!」を増やしていきませんか?
まずは、小さな「本質的な問い」から始めてみましょう!