

様式 2

令和 4 年度 墨田区立外手小学校 経営計画書

校長名 由良 隆

学 校 目 標	「世界へ かがやけ 外手の子」 かんがえる子、がんばる子、やさしい子、けんこうな子
目指す学校像	・児童一人一人が自分自身の思いをもち、考える力を身に付けることのできる学校 ・粘り強く最後までやり通す力を育成し、児童一人一人が活躍できる場をつくることのできる学校 ・安全・安心な教育環境のある学校
目指す子供像	・規範意識や社会性を身に付けた思いやりのある児童 ・自ら考え、友達と学び合える児童 ・友達と励まし合いながら最後までやり通すことのできる児童
目指す教師像	・適正な人権感覚をもち、保護者や地域の方々と協力し、共育を推進できる教師 ・児童の実態を分析し、児童理解の上に立って計画的・意図的な実践ができる教師 ・指導力の向上を目指し、力量を高めるために主体的・意欲的に研修に励む教師

項目	取組目標	取組指標	成果指標
各教科指導等	確かな学力を育てるための、分かりやすい授業を実施する。	○タブレット端末機を含め ICT 機器を積極的に活用し、主体的・対話的で深い学びを構築する。 ○「めあて」と「まとめ」を明確にした授業を展開することで児童の理解度を高める。 ○ふりかえりシートや東京ベーシックドリルを活用し、基学力を定着させる。	○授業が分かりやすいと回答する児童 80%以上 ○各単元における学習内容理解度 80%以上
	特別な支援を必要とする子供に対しての、組織的な支援等を行う。	○校内委員会を定期的実施し、適切な支援を行う。 ○特別支援教室拠点校として「連携型個別支援計画」を活用し、効果的な支援を行う。	○毎月 1 回の校内委員会開催 ○特別支援コーディネーター・学級担任・特別支援担当による毎月 1 回の連携会議の開催
	社会的自立に向けた進路指導・キャリア教育・相談活動等に取り組む。	○自己の個性や適正、将来に目を向け、自分らしい生き方を実現しようとする児童を育成する。	○キャリアパスポートを活用した授業の全学年による実施
	教員の指導力・授業力の向上のための、組織的な取組等を行う。	○教員一人一人が自らの授業力の課題を明確にして校内研修を実施する。 ○若手教員の育成を中心とした組織的な OJT 体制を確立する。	○各学年 1 回、年間 6 回の授業研修の実施 ○毎月 1 回以上教員による自主的な研修会の実施
生活指導等	いじめ、不登校等の予防や解決に向けた組織的な取組等を行う。	○「心すっきりカード」を活用して児童の様子を把握し、生活指導部を中心として組織的に対応する。 ○スクールカウンセラーや巡回指導員、関係諸機関との連携を密にする。	○年間 6 回の実施及びこれに合わせた生活指導全体会の実施 ○週 1 回、スクールカウンセラーや巡回指導員との連絡会の実施
	基本的な生活・社会習慣、人間関係づくりのための心の教育等に取り組む。	○道徳科を要とした道徳教育を推進する。 ○家庭と連携して基本的な生活習慣の定着と規範意識の向上を目指す。	○「豊かな心が育っている」と回答する保護者 90%以上 ○「決まりを守り規律を守って生活している」と回答する保護者 80%以上
	危機回避能力の育成や子供の安全を確保するための取組等を行う。	○令和元年度に実施した安全教育の研究成果を日常の安全指導に生かす。 ○新型コロナウイルス感染症対策を実施し、児童を感染症から守る。	○「安全な学校になっている」と回答する保護者 90%以上 ○「新しい日常 6 つの約束を守ることができた」と回答する児童 95%以上

様式 2

学校 の 管 理 運 営	経営方針に基づいた、組織的な教育活動・学校運営等を行う。	○教職員間の縦の連携と横の連携を図りながら組織的な教育活動、学校運営を行う。	○「協力して教育活動に取り組んだ」とA評価回答する教職員80%以上
	子供の実態に合わせた教育目標設定及び学校評価等を適切に行う。	○墨田区学習状況調査や3年生以上の算数習熟度別指導を活用し、児童一人一人に沿った目標設定と評価を行い、基礎学力の定着を目指す。	○学習状況調査（現学年内容）平均正答率80%以上
	適切な教育活動が行える教育環境・設備等を整える。	○設備の安全点検、掲示物等の点検を随時実施し、教育環境を整える。	○「環境が整っている」と回答する保護者95%以上
家 庭 ・ 地 域 連 携	教育方針や日常の教育活動の様子などを工夫して分かりやすく伝える取組等を行う。	○学校だよりやホームページ、学校配信メールを活用して家庭や地域に発信する。	○ホームページの更新、月2回以上 ○学校配信メール登録率100%
	保護者や地域の理解や協力を得た教育活動を行う。	○学校行事やPTA行事、地域行事を通して、学校・保護者・地域の連携を密にする。 ○地域人材を活用した学習を計画・実施する。	○スクールゾーン点検などの地域合同行事への参加 ○地域人材を活用した学習の年1回の実施

※ 表については、必要に応じて2ページ以上にわたるように加工する。