

**「生きる力」を育むための子供たちの学び**  
 ○主体的・対話的で深い学び  
 ○カリキュラム・マネジメントの確立  
 →三つの力をバランスよく育む

- ・知識及び技能
- ・思考力、判断力、表現力等
- ・学びに向かう力、人間性等

**学習指導要領改訂の方向性**  
**自らの人生を舵取りすることができる民主的で持続可能な社会の創り手を育成**

- ①「主体的・対話的で深い学び」の実装
- ②多様性の包摂
- ③実現可能性の確保
  - ・学びをデザインする高度専門職としての教師
  - ・デジタル学習基盤をはじめとする基盤整備 等

**○じょうぶな体をつくる子 体力向上**

①運動が好きになる **「共遊び」の推進**

- ・体育授業の充実(校内研修等による授業改善)。
- ・「体力向上プラン」に基づいた計画的な体力づくり。
- ・長なわ跳び等、仲間とのチャレンジを楽しむ。

②健康のため自己管理ができる

- ・望ましい基本的生活習慣の定着。
- 早寝・早起き(睡眠時間の確保)・朝ご飯・運動**
- 家庭でのSNSルール**
- ・ソーシャルスキルトレーニング(社会性)。
- ・ストレスマネジメント(気分のコントロール)。

③自他の生命を大切にするー健康への意識

- ・食育推進 学校給食との連携、植物の栽培や出前授業など体験的な学習。
- ・心と体、命を大切に学習。
- 発達段階に応じたがん教育、認知症理解、SOS の出し方に関する授業、足育

**○人のために働ける子 辛勤**

①4つの「こう動」

- ・**口動** 挨拶は人と人をつなぐコミュニケーション。
- ・**行動** 返事、片付け、清掃、環境を整える。
- ・**考動** 自分で考えて進んで動く。粘り強く考えて課題に向かう。
- ・**幸動** みんなの幸せのために動く。困っている人に優しく接する。

②学校が楽しくなる工夫

- ・当番活動、係活動、委員会活動等、特別活動の充実。
- ・よりよく生きるための実践につながる道徳教育の充実。

**教職員の基本姿勢 チーム学校「ワンチーム三寺」 子供一人一人に多くの教職員が関わって支援する**

- 教師自身が子供の手本となる。率先垂範 明るく優しく公平で知性的な教師
- 子供の思いを受け止め、良いことと悪いことを明確に教える。励まし続ける指導を進める。
- 教科担任制(4・5・6年)、授業シェアリング等、指導体制の工夫。
- 特別支援教育への理解を深め、一人一人の良さを伸ばし、分かる・できる・考える喜びのある授業・教育活動を追求し、日々研修・研鑽に努める。
- いじめを絶対に許さず、偏見や差別をなくす人権尊重教育の徹底に努める。(呼名・言葉遣い)
- 保護者と共に児童の成長を喜び合う。明るさや温かさを根底にしながら、指導すべき点は明確に伝わり、身に付くよう温かく寄り添って指導する。**体罰・暴言はあってはならない。**保護者・地域と温かい関係を築き、共によりよい学習環境・居場所を創造する。

**墨田区が目指す子供の将来像 墨田区教育施策大綱**

(1) 将来、社会で活躍し、地域に貢献できる自立した人

- ・感性豊かでいろいろなことに興味・関心をもって学び、実践できる人
- ・自己肯定感を育みながら、まわりの人の立場や気持ちを思いやることができる人
- ・スポーツや遊びを通じて健やかな体を育むことができる人

(2) 郷土に誇りを持ち、異文化とも敬意をもって積極的に交流できる国際感覚のある人

**令和8年度における主要な教育課題 墨田区教育委員会**

- ◆「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善と確かな学力の定着
- ◆いじめ・不登校をはじめとした様々な課題への対策強化
- ◆自己有用感及び自己肯定感の醸成、非認知能力を育む取組の推進



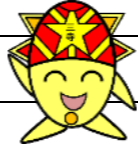
**第三寺島小学校 教育目標**

○じょうぶな体をつくる子    ○進んで学ぶ子  
 ○おたがいを大切にできる子    ○人のために働ける子

**「子供が主役」になる魅力ある学校づくり**

**学年目標**

1年	・元氣いっぱい体を動かす子    ・楽しく学ぶ子 ・友達に優しくする子    ・進んで活動する子
2年	・元氣いっぱい体を動かす子    ・楽しく学ぶ子 ・友達に優しくする子    ・進んで活動する子
3年	・元氣いっぱい体を動かす子    ・自分の考えをもち、学び合う子 ・相手の気持ちを考えられる子    ・仲間と助け合って活動する子
4年	・元氣いっぱい体を動かす子 ・自分の考えをもち、分かりやすく伝えられる子 ・友達を大切にできる子    ・くじけず最後までがんばる子
5年	・進んで体を動かす子    ・自己調整しながら学ぶ子 ・友達を大切にできる子 ・自分の役割を自覚し、責任をもって取り組む子
6年	・よく食べ、よく運動する子    ・自ら考え、交流し、学びを深める子 ・互いの良さを見つけ、認め合う子 ・学校にリーダーとして、責任をもって動く子
特別支援学級	・体力の向上を図り、健康で安全に生活できる力を育む ・自分の考えをもち、自分の力で判断し課題を解決しながら生きる力を育む ・人との関わり合いを深め、集団の中で楽しく協力し合って生活できる力を育む ・将来の社会参加に備え、心身の調和のとれた人間性豊かな児童を育成する



**特別支援教育の充実ーインクルーシブ教育の構築ー**

**特別支援学級(自閉症・情緒障害)**

- ・包摂を目指した交流及び共同学習

**特別支援教室 拠点校**

- ・3校(三寺・八広・三吾)における特別支援教育の充実。
  - ・学級で生きる指導の充実。「般化」「連携」
  - ・ユニバーサルデザインの視点にたった環境作り、授業。
  - ・教室掲示、ICTの活用で子供の特質を考慮する。

**東京都が目指す教育 東京都教育施策大綱**

誰一人取り残さず、すべての子供が将来への希望を持って、自ら伸び、育つ教育  
 東京が目指す教育の実現に向け、基軸となる3つの「学び」  
 ・子供の意欲を引き出す学び    ・社会全体の力を生かした学び    ・ICTの活用による学び

**令和7年度 学校経営報告のまとめ**

学力向上に向けた改善計画に基づいて教育活動を進めたり、学校行事等を通して子供が学習の成果を発表する機会に意欲的に取り組んだりした結果、子供が主体的に活動し、資質・能力を高めることができた。令和8年度は次の重点で魅力ある学校づくりを進める。

(1) 学力向上の取組    (2) 心理的安全性を保障する取組  
 (3) インクルーシブ教育システムの構築

**○進んで学ぶ子 学力向上**

①「分かる」、「できる」、「定着する」、「楽しい」授業の展開

**子供たちが主体的に生き生きと活動する授業を進め、子供たちの意欲を育む。非認知能力育成の視点を持ち、授業で学力の向上、定着と自己肯定感を高める工夫をする。**

- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、授業改善を重ねる。「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実。
- 多様な見方・考え方を大切にする。
- 対話や話し合いを重ね、コミュニケーション能力を育成する。
- ・学び方を学ぶ。⇒調べ方、ノート指導、ICTの効果的な活用(一人1台端末を文房具として)。
- ・校内研究テーマ「粘り強く学びに向かい、よりよい考えを求める児童の育成～算数科における対話を取り入れた学習過程のデザインを通して～」

②「本物から学ぶ」体験的な授業、活動

- ・地域がもつ「人・もの・こと」等の本物との出会いを大切に、体験的な授業の充実を行う。
- ・外部や地域の講師と連携した取組の推進。
- ・「持続可能な社会の創り手の育成」を目指し、SDGs・ESD・環境教育の充実を図る。

**○おたがいを大切にできる子 安心・安全**

①安心して過ごせる居場所としての役割

**「いじめ・暴力を許さない」 「規範意識の醸成と実践」**

**授業を中心に教師と子供、子供相互のリレーションをつくり、学年・学級への所属感を高める。**

- ・いじめを生まない関係作り。 **受容的、肯定的な言語環境づくり**
- ・アイチェックを活用した学年・学級集団形成。
- 意欲の向上・自己肯定感の向上を目指す。児童のサインを見逃さない。
- ・学校生活・社会の約束を守る。自分たちで課題に気付くルールを守る。「三寺あいことば」

②安心・安全の知識

- ・SNS等の関わり方・メディアリテラシーの学習。
- 三寺タブレット五箇条** ◎人が嫌がることはしない
- ・不審者対応、薬物乱用防止等の学習、セーフティ教室、交通安全教室、避難訓練。
- ・安全指導の充実(安全教育プログラム)。

三寺タブレット五箇条

- 1 人が嫌がることはしない
- 2 毎日充電する
- 3 大切に使う
- 4 設定を変えない
- 5 学習するときだけ使う

③思いやり、勇気を育む

- ・自己肯定感、子供の成長を支える指導、支援。
- 「生徒指導提要(改訂版)」(文部科学省)の活用
- ・どの子にも出番があり、主体性を引き出す達成感のある行事。

**幼保小中一貫教育の推進 11年間を見通した知・徳・体の育成**

寺島中学校ブロック目標「主体的に学ぶ子供の育成」  
 併設の第三寺島幼稚園との年間を通した互惠性のある交流活動  
開校98周年、開園58周年、新たな歴史を刻む 地域と共に子供を育てる三寺小 幼稚園と共に