

シツツICT

校内研究便り ②
令和元年5月14日
研究推進委員

1 協議会の方法

ICT 機器を教員側も有効的に使えないか、そしてできるだけペーパーレスを目指す目的で協議会も i-pad を活用しようと思います。前回の研究全体会で少し試してみたところ、いろいろ工夫が必要な部分も見られたので、次のような手順でやってみようと思います。

- ①ロイロノート→校内研究→付箋でポン！→○年授業 に色別テキストを作成する。
- ②よかったところ（青色）、改善（赤色）、質問・疑問（黄色）を記入する。
※一つの内容につき一枚。授業を見る視点を中心に。
- ③それぞれの色ごとに繋げて、資料箱の各色のフォルダに置く。
- ④司会者は、協議会に必要な情報を整理し、司会完成フォルダに置く。
※他の先生もご自身で自由に整理できます。
- ⑤改善（赤色）及び質問・疑問（黄色）を中心に協議を行う。
※似たようなこと、関連のあることはどんどん声をあげていきましょう。

使い慣れるまでに時間がかかったりやりにくかったりする部分があるかもしれません。また、より良い方法のアイデアが思いついたら教えてください。

2 目指す児童像決定

今年度の目指す児童像が決定しました。昨年度の「自分の力で問題を解決できる児童」から「学習資料を活用して、主体的に課題を解決できる児童」になりました。『学習資料』に i-pad やその他の学習ツール、『主体的』に思考力・判断力・表現力等、協働力、情報活用能力、問題解決力等の育成の意味を込めました。この目指す児童像をもとに、各学年での目指す児童像を考えて、指導案に記載してください。

3 研究授業日の役割分担（通年）

| 授業学年 | 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|----------|-----|-----|-----|
| 分科会提案・司会 | 低学年 | 中学年 | 高学年 |
| 会場・お茶 | 中学年 | 高学年 | 低学年 |
| 写真・協議会記録 | 高学年 | 低学年 | 中学年 |

○会場…①図書室の机を口の字型にする。

②ホワイトボード（教育相談室にある）の用意

③次第用意（ホワイトボードに書く。裏面参照）

④書画カメラ（2-3から借りる）、プロジェクター、スクリーンを用意

⑤表示（講師・校長・副校長・授業者・司会）（PC 印刷機前の戸棚の中）

○お茶…①お茶の用意（前日までに管理員さんをお願いする。講師・管理職・（授業者）分の茶碗を用意し、職員はマイカップを使用する。）

○写真…①iPad を使用

②授業後、教育活動環境の「H31 校内研究」→「〇年」に保存

○協議会記録…①校内研究ノートを使用。(PC 印刷機前の戸棚の中)

②講師の資料などの保管。(PC 印刷機前の戸棚の中)

4 研究授業・協議会の流れ

13:50 完全下校

13:55~14:40 研究授業(1年生のみ 12:55~13:40 研究授業)

14:50 研究協議会

- ① 校長挨拶(講師紹介も含めて)
- ② 分科会提案と経過報告
- ③ 授業者自評(授業についてとICTの活用について)
- ④ 協議
- ⑤ 指導・講評
- ⑥ 謝辞

5 次回の予定

日時： 5月22日(水) 6時間目
対象： 4-1
教科・単元： 国語「写真をもとに話そう」
場所： 4-1 教室