

# 令和 8 年度 学力向上全体計画

|     |           |
|-----|-----------|
| 学校名 | 墨田区立曳舟小学校 |
| 校長名 | 増渕 裕美     |

## 1 本校の学力に関する状況

### (1) 墨田区学習状況調査結果から

| 成 果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課 題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 6 年連続して区の目標値を全ての観点で上回った。全国平均も、全教科、全観点において上回ることができた。向上要因としては、教師の授業改善への日常的な取り組みや、CD 層への放課後補習教室の実施の成果である。</li> <li>・ 理科においては専科担当の、計画的で丁寧な指導により、知識・技能では目標値に対し、4 年生 7 ポイント、5 年生 11.7 ポイント、6 年生では 11.9 ポイント、思考・判断・表現では 4 年生が 9.8 ポイント、5 年生が 15.5 ポイント、6 年生が 10.9 ポイント上回る成果となった。</li> <li>・ 算数は、低学年から徹底した基礎学力の反復練習や学年によっては少人数指導を取り入れることでの効果があり、どの学年も平均正答率が 9 ポイント以上上回った。</li> <li>・ 国語は、校内研究 (NIE) の成果もあり、思考・判断・表現の平均正答率は、全国の目標値よりどの学年も 13 ポイント以上上回った。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎時間、単元のねらいを達成する授業の実施。</li> <li>・ 理科の知識・技能、思考・判断・表現において、さらなる向上を目指し、学習教材「問題データベース」等を活用して、反復練習をする。今後も継続して取り組める環境を整備し、知識を習得させていく。</li> <li>・ 算数は、全学年の全観点で全国平均を上回った。今後も CD 層へのふりかえりシート等を活用した個に応じた学力の定着や、低学年からの毎時間の計算問題や応用問題の繰り返し練習等を行うことで、基礎学力の定着を図る。</li> <li>・ 各教科において知識・技能だけでなく、それらを活用して思考・判断・表現の能力も向上させ、学んだことを生活の中で生かせるようにする。</li> </ul> |

### (2) 意識調査結果から

| 成 果                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課 題                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「好きな教科や授業がありますか」の設問では、肯定率が 2 年生～6 年生までは 90 % を超え、全国平均を上回った。特に 3 年生は 100 %、4 年生は 96.7 % で、顕著に平均値が向上した。</li> <li>・ 「わからないことや気になることを調べますか」という設問では、2 年生が 70.9 %、3 年生 68.1 %、5 年生 64 %、6 年生 72 % で平均は下回らなかったが数値的にはやや低い。4 年生 45.7 % で全国平均を 13.8 ポイント上回った。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教師が授業改善をし、つまずきのある児童の基礎学力の定着を図ることで、好きな教科を増やす必要がある。</li> <li>・ 4 年生の調べ学習については、学習に対する苦手意識を減らせるような活動を取り入れていく。</li> <li>・ 分からないことを「知りたい」「調べたい」という気持ちになれるように意識付けをしていく。新聞や読書、及びタブレットなどを活用し、「調べる」という活動を身近なことにさせ</li> </ul> |

|                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------|------|
| イント下回った。6年生においては、新聞を活用した学習取組を日々取り入れている成果があり、全国平均率より20.7ポイント高かった。 | ていく。 |
|------------------------------------------------------------------|------|

## (3) 墨田区学習状況調査や意識調査以外から明らかになっている学習に関する状況

| 成 果                                                                                                                                                                                                                                  | 課 題                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年生から6年生の東京ベーシックドリル診断シートを年に3回全校で行い、既習内容の定着を図っている。実施後はしっかりと直しを行ったり、正答率が低い児童には繰り返し練習させたりしている。</li> <li>・令和8年度「全国学力・学習状況調査」の平均正答率の結果は国語74%、算数71%で全国の平均正答率を国語14.9ポイント、算数14.6ポイント上回った。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京ベーシックドリル診断シートの正答率が全校平均で68.2%と昨年度より上昇した結果となった。数学的な考え方を問う問題や知識理解に課題がみられるため、さらなる練習と実施後のフォローを確実にこなっていく。</li> <li>・「全国学力・学習状況調査」では、国語の記述式の正答率が全国や東京都の平均は下回らなかったが数値的にやや低く課題であるため、積み重ねを徹底する。</li> </ul> |

## 2 本年度の学力向上に関する主な取組

## (1) 確かな学力の育成

- (1) 基礎的な学力の定着と向上
- (2) 論理的思考力・表現力の向上
- (3) 読解力の育成
- (4) 探究的な学習の推進
- (5) 情報活用の力の向上（東京都NIE[新聞活用]実践指定校）

## (2) 教師の授業力育成や授業改善の推進

## 【具体的な授業改善の方法】

- (1) 授業の準備として、学習指導要領を確認し、教材研究をしっかりと行うとともに、児童に何を学ばせるのか単元の目標を確認する。
- (2) 授業のはじめに、本時の「めあて」を板書し、本時の流れとゴールを児童と共有する。
  - \*課題を把握し、本時の流れやゴールを確認する。
  - \*前時の復習や既習事項の確認。
  - \*日付や教科書ページ等も板書する。（丁寧なノート指導）

(3) 授業の展開 (学習方法の工夫)

- \* 自力解決…自分の考えをしっかりとらせる。予想や仮説を立てさせる。
- \* 学び合い…ペアワークやグループ学習等に取り組み深める。考える時間の確保。
- \* 学び合いを踏まえて更に自力思考し発信する。または、適用問題に取り組む。
- \* 時間配分を意識した授業計画を立案する。

(4) まとめと振り返りの時間の確保

- \* まとめを確実にを行うとともに、振り返りを記入させ、何を学んだのか、何ができるようになったかを確認する。

(5) 授業の始まりと終わりの時間を守り、1 単位時間 4 5 分の学習時間を確保する。

- \* 「活動あって学びなし」にならないようにする。

(6) 問題解決型の授業を実践し、①自力解決する時間、②学び合いの時間、③学び合いを踏まえて更に自力思考する時間 を確保した「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業を展開する。

- \* 「個」→「全体」→「個」の流れを踏まえた授業展開を行う。

(3) 校内研究を活用した取組

令和 4 年度から「国語科」の読むことを通して、読解力向上に取り組んできた。今年度は、NIE に全校で取り組み、学習意欲を高めるための手だてを工夫して実践することで、児童が主体的に学び、思いや考えを伸ばし、教師の授業改善をより一層推進する。

- (1) 東京都 NIE 実践指定校として「新聞を活用した主体的な学び」の研修を校内で行う。
- (2) 授業のねらいを明確化し、そのねらいが定着しているかが分かる宿題等の開発。
- (3) ICT を活用した学習教材について検証する。
- (4) 区学力調査の過去問題を 2 月から次年度 4 月にかけて活用する。

(4) 学力向上委員会の組織の活性化と充実した取組

【つまずきのある (C 層、D 層、E 層) 児童への取組強化】

(1) 振り返り強化期間の設定 (全学年実施)

※「ふりかえりシート」や「東京ベーシックドリル」「ミライシード」等活用する。

I 期 (5 月) . . . . . 本校のみ

II 期 9 月 1 日～10 月 6 日

III 期 (11 月) . . . . . 本校のみ

IV 期 1 月 9 日～4 月まで

(2) 学力向上委員会が中心となり毎週、月：2・3 年生、火：4・5・6 年生を対象に放課後補習教室を実施。

(3) 令和 9 年 1 月から 3 月までに、当該学年の振り返りを実施 (全学年実施)

長期休業中にふりかえりシートや学力調査の問題を活用できるように準備する。

(4) 算数プリントやふりかえりシート等を活用し、以下の事項の共通認識を図り定着させる。

各学年修了時まで身に付けさせたい内容

- |      |                                     |
|------|-------------------------------------|
| 1 学年 | 1 0 の合成、ひらがな、カタカナ、繰り上がり足し算、繰り下がり引き算 |
| 2 学年 | かけ算九九                               |
| 3 学年 | わり算、ローマ字                            |
| 4 学年 | わり算の筆算、4 7 都道府県、東京 2 3 区            |
| 5 学年 | 小数四則計算                              |
| 6 学年 | 分数四則計算                              |

(5) 学習教材「問題データベース」(理・社)の活用と定着(3～6年生)。

(6) 新聞教材「よむYOMUワークシート」の活用と検証(5、6年生)。

(7) 東京ベーシックドリル診断Aを7月、東京ベーシックドリル診断Bを12月、東京ベーシックドリル診断Aを3月に実施する。

(8) 隣接学年教員での情報交換会を実施する。(年2回)

### 3 「令和9年度 墨田区学習状況調査」の目標

- ・墨田区学習状況調査の総復習を2、3月に過去問題を使用して行う。次年度の学年の問題を活用することで、基礎学力の定着を図るとともに、全国値より15%以上まで引き上げる。
- ・授業改善の取り組みとして、全教員の授業スタイルを、「めあて」の提示→「授業展開(自力解決と学び合いの授業形態の導入等)」→「まとめ」とする。
- ・校内研究主題である「主体的に学び、自分の考えを伝え合う児童の育成～NIEの実践を通して～」を実現できるよう、東京都NIE(新聞活用)推進校の取組も含め、どの学年も様々な教科で基礎学力の定着と正しく文章を読むことの力を伸ばし、正答率を向上させる。
- ・学習意欲に関する項目を、前年度比5%以上に引き上げる。
- ・無回答は、時間不足や無気力が考えられる。制限時間を決め問題を解く、スモールステップによる問題解決の練習を行っていく。