



【家庭数配布】

# 東あづま

学校便り特別号

令和4年11月21日

墨田区立東吾孺小学校

<http://www.sumida.ed.jp/higashiazumasho/>



東吾小HP

## 学校全体で取り組む道徳教育・いじめ防止

校長 齊藤 伸治

本校での道徳教育、いじめ防止の取り組みについてお知らせします。

### 1年 道徳 だれとでもなかよく「かずやくんのなみだ」 10月30日いじめ防止授業



**内容** 走るが遅いかずやくんは、おにごっこをしたくても仲間に入れません。ずっと見ていただけの姿を見た、クラスの友達の気持ちを想像して話し合いながら、どんな理由があっても意地悪をされて仲間に入れないつらさ、悲しさを理解し、誰とも分け隔てなく、仲良くすることの大切さについて考えを深めます。

#### 児童の考え・感想

- ・かわいそうで、入れてあげたくなるきもちがいっぱいある。
- ・かわいそうだから、ぼくがはなしかけてあげようかな。
- ・入れてあげようとおもうけど、さとしくんもいいってうかな。

- ・さとしくん、ちょっとひどいな。せつかくかずやくんがおもいきって、「入れて」といったのに。まいにちひとりぼっちでつまないだろうな。
- ・やっぱりなかまはずれは、よくない。みんなであそんだほうがたのしい。

#### 保護者の感想

教材文の登場人物の気持ち、行動を子供たちが想像し、たくさんの意見が出てくることに感心しました。仲間に入れてあげたいけど、このことを口に出す不安な気持ちの意見が出てきたことも、実際に起きたときにとっても重要な部分を想像できているなど驚きました。



### 5年 道徳 いじめをなくすために「ユリのうしろ姿」 10月30日いじめ防止授業



**内容** ささいなことが原因で仲間はずれにされてしまった「わたし」と、そんなわたしに声をかけた「ユリ」の気持ちを考えました。また、けんかといじめの違い、いじめをなくすためにどんなことが自分にできるかを考え、話し合うことで、誰に対しても差別をしたり偏見をもったりすることなく、公平な態度で接しようとする意識を高めます。

#### 児童の考え・感想

<わたし>

- ・前まで仲良かったのになんで？
- ・前みたいに普通に楽しく遊びたい。

<ユリ>

- ・悲しい気持ち分かるよ。こっちで一緒に遊ぼう。
  - ・一緒に遊んで、その後先生のところに相談しに行こう。
- <いじめをなくすために、自分にできること>
- ・いじめの現場を見かけたら仲裁に入る。
  - ・いじめられている人に話しかけて、相談に乗る。
  - ・親や先生など、大人に相談する。



小学校では平成30年度から「道徳」の時間が、「特別の教科 道徳」になりました。これは学習指導要領が改正されたためです。いじめ問題への対応を充実させる、児童の発達段階に沿って道徳的価値を計画的に学んでいく、このような観点から内容や学習の方法などが改善されました。

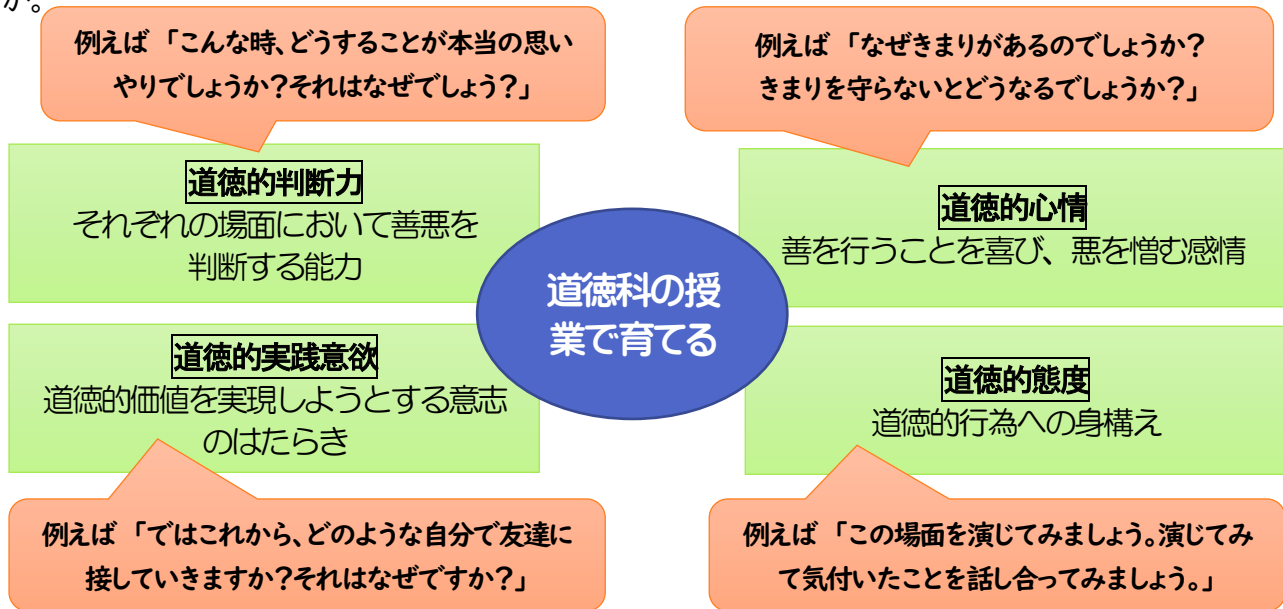
学校における道徳教育は、週1回の「特別な教科 道徳」の授業だけで行われるわけではありません。「特別な教科 道徳」を<sup>かなめ</sup>要として学校の教育活動全体を通じて行うものです。道徳科はもとより、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動などそれぞれの特質に応じて、児童の発達の段階を考慮して行うものです。道徳教育の充実は、学校と関わる保護者や地域の皆様の御理解と御協力があって可能となります。そのため、年に1回「道徳授業地区公開講座」を実施し、保護者や地域の皆様に道徳の授業を公開し、家庭・学校・地域社会の共通理解を深める機会としています。本校でも6月に実施しました。

さて、「特別の教科 道徳」ではどのような力を児童に身に付けさせるのでしょうか。

学習指導要領には「特別の教科 道徳」の目標が次のように示されています。

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

では、道徳科の授業で育てる「道徳的な判断力、心情、実践的意欲と態度」とはどのようなものなのでしょうか。



多様な価値観があり、それらは時には対立することもあります。それでも、誠実にそれらの価値に向き合い、答えが一つではない道徳的な課題を一人一人の児童が自分の問題と捉え、考えて実践していくことを目指しています。

また、教科となりましたので、上記の目標に即して通知表に評価が記されています。「道徳の授業が得意」という児童もいます。お子さんにどのような面が育っているか、後期の通知表の評価を楽しみにしてください。