

資料 評価規準表（第5学年 前期）

	通知表の文言	具体的な評価規準
国語 5年生	【知識・技能】 日常生活に必要な言葉のきまり、使い方などを理解する。 漢字を正しく書くことができる。	・新出漢字を正しく読んだり書いたりできる。 ・言葉の意味や使い方が分かっている。 ・複合語が分かっている。 ・敬語の使い方が分かっている。
	【思考・判断・表現】 筋道立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高め、思いや考えを広げている。	【読む】 ○物語文「いつか大切なところ」や「大造じいさんとがん」を読み、以下の点について捉えている。 ・場面の様子について描写を基に捉えている。 ・登場人物の心情の変化を想像している。 ・物語の全体像を具体的に想像したり表現の効果を考えたりしている。 ・文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 ○説明文「言葉と事実」を読み、筆者の意見について叙述を基に捉えている。 ・文章全体の構成を捉えている。 ・筆者の論の進め方に注意して、筆者の考えをまとめている。 ・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 【書く】 ・ポスターについて、図表を用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。 ・集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。 ・文章に対する感想や意見を伝えている。 【話す・聞く】 ・意図に応じて話の内容を捉えている。 ・話の構成を考えている。 ・自分の考えが伝わるように工夫している。
	【主体的に学習に取り組む態度】 言葉がもつよさを認識するとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとしている。	・言葉のもつよさに気付こうとしたり、言葉をよりよく使おうとしたりしながら、粘り強く学習に取り組もうとしている。 ・物語の全体像を具体的に想像し、見通しをもって登場人物の心情の移り変わりを考えながら読もうとしている。 ・粘り強く論の進め方について考え、見通しをもって事例と解説に気を付けて文章を読もうとしてる。 ・相手や目的に合わせた構成を考え、推薦するもののよさが伝わるよう説明したり、聞いたりしようとしている。

	通知表の文言	具体的な評価規準
社会 5年生	【知識・技能】 日本の国土や産業の様子について理解するとともに、情報を適切に調べ、まとめることができる。	・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置を理解している。 ・主な国の位置や海洋に囲まれた多数の島からなる我が国の国土の構成に着目し、読み比べたり、まとめたりしている。 ・自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。 ・我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることを理解している。 ・米づくりや漁業の生産の工程を理解している。 ・技術の向上、輸送、価格や費用などに着目し、調べ読み取ったり、まとめたりしている。 ・食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、食料生産に関わる人々は、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。 ・食料生産の概要を理解している。 ・輸入など外国との関わりや生産量の変化に着目し、食料生産の概要を理解している。
	【思考・判断・表現】 日本の国土や産業の様子に関する特色や相互の関連、意味を考え、適切に表現している。	・国土の自然環境の特色について考え、適切に表現している。 ・自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらの国民生活との関連について考え、適切に表現している。 ・食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、食料生産に関わる人々の働きについて考え、適切に表現している。 ・これからの食料生産について、自分なりの考えを適切に表現することができる。 ・外国との関わりなどに着目し、これからの食料生産について考え、適切に表現している。
	【主体的に学習に取り組む態度】 日本の国土と産業の様子について、すすんで問題を解決し、よりよい社会を考え生活に生かそうとしている。	・問題解決の学習に、地図帳や写真、統計などの各種の資料を通して、情報を適切に調べるとともに、国土や産業の様子に関する社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考え、まとめるなど、主体的に取り組むことができる。 ・社会への関わり方について、選択・判断したり、考えたりしたことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 ・それぞれの単元学習の中で、主体的に学習する問題を追究するために粘り強く学習に取り組んだ態度を振り返ることができる。 ・学習を通し、我が国の国土に対する愛情をもち産業の発展を願う気持ちを高め、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。

	通知表の文言	具体的な評価規準
算数 5年生	【知識・技能】 計算したり、図形を理解したり、面積や体積を求めたり、表やグラフを用いたりできる。	・小数や分数の意味を理解し、ある数の10倍、100倍、1000倍、$1/10$、$1/100$などの大きさの数をつくることができる。 ・合同な図形について理解し、作図ができる。 ・伴って変わる2つの数量が比例関係であることを理解している。 ・平均を求めたり、読み取ったりすることができる。 ・人口密度や収穫度、密度などの求め方を理解し、求めることができる。 ・小数の四則演算をすることができる。 ・速さ、道のり、時間などの求め方を理解し、求めることができる。 ・三角形や四角形などの多角形についての簡単な性質を理解し、角を求めることができる。 ・偶数、奇数、約数、公約数、最大公約数、倍数、公倍数、最小公倍数を探したり、用いたりすることができる。 ・算数の用語を用いることができる。
	【思考・判断・表現】 数や計算、図形について考えたり、データや表、グラフ、式などを利用したり、考え方を説明したりしている。	・適切な立式の理由を説明している。 ・数の大きさや計算の仕方を、既習事項を用いて考えて、その考えを説明している。 ・図形の性質を見だし、筋道を立てて考え説明している。 ・表を使って比例関係であるかどうかを説明している。 ・測定した結果を平均する方法をについて考え、それを学習や日常生活に生かしている。 ・単位量あたりの考えをもとに、数直線や図、式を用いて表現し、説明している。 ・小数の乗法や除法の計算のきまりを言葉や図、式を用いて表現し、説明している。 ・時速、分速、秒速の相互の変換について考え、説明している。 ・多角形の内角の和の求め方を式を用いて考えている。 ・整数を類別するしかたや数の構成について考えるとともに、日常生活に生かしている。
	【主体的に学習に取り組む態度】 算数の考え方や知識のよさに気づいたり、算数で学んだことを生活や学習に生かしたりしようとしている。	・生活の中で、学習した算数の内容を用いていることを表現する。 ・自分で問題を提案したり、作問して解決を試みたりする。 ・仲間の式や図、表などの表現に対して質問をする。 ・学習した算数の内容がどのようなことに役立つのかを考えて表現する。 ・学習したことを粘り強く身に付けようとする。

	通知表の文言	具体的な評価規準
--	--------	----------

理科 5年生	【知識・技能】 自然事象の連続性や規則性を理解し、適切な観察・実験を行うことができる。	・ 同じ日の午前と午後の天気と雲の様子を正しく観察できる。 ・ 天気の決め方や、雲の量によって天気に変化することを理解している。 ・ 雲画像の見方と日本付近の天気の変化を理解している。 ・ インゲンマメの種子のつくりを理解している。 ・ インゲンマメの種子にデンプンが含まれていることを理解している。 ・ 種子の発芽について、条件を制御して実験できる。 ・ メダカの雌雄の区別や特徴を理解している。 ・ メダカの卵の変化する様子や、卵の中には養分があることを理解している。 ・ 顕微鏡を正しく使って観察できる。 ・ メダカに卵を産ませるために、適切な世話ができる。 ・ 台風による天気の変化や、引き起こされる被害について理解している。
	【思考・判断・表現】 見いだした問題を、条件制御しながら、量的変化や時間的变化に着目して解決し、その過程や結果を分かりやすく表現している。	・ 植物の成長に関係している条件を調べる方法について、より妥当な解決の方法を発想し、表現している。 ・ 子メダカが成長するのに使う養分について、観察の結果を基に、考えを作り出し、表現している。 ・ 台風の動きと天気の変化について、気象情報を基に、考えを作り出し、表現している。
	【主体的に学習に取り組む態度】 自然事象に興味・関心をもち、意欲的に追究しようとしている。	・ 理科の事物・現象にすすんで関わり、粘り強く問題解決しようとしている。 ・ 学習を振り返り、主体的に取り組んだことを自分の言葉で表現している。

	通知表の文言	具体的な評価規準
音楽 5年生	【知識・技能】 曲想と音楽の構造などとの関わりに気づき、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け音楽表現できる。	・ パートの重なり方の特徴に気づき、互いの歌声を聴いて、声を合わせて歌う技能を身に付けている。 ・ 各声部の楽器の役割に気づき、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。 ・ 和音に合わせてつくった旋律の響きの特徴に気づき、即興的に4小節の旋律をつくる技能を身に付けている。 ・ 旋律や楽器の音色の特徴を聴き取り、曲想の変化との関わりに気付いている。
	【思考・判断・表現】 音楽表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさを見つけながら音楽を味わって聴いたりしている。	・ 旋律やパートの重なり方の特徴を生かした歌い方について考え、どのように互いの歌声を聴いて、声を合わせて歌うか工夫して歌っている。 ・ どのように各声部の役割を生かして演奏したよいか考え、演奏の仕方を工夫して演奏している。 ・ どのように和音に合わせて旋律をつくったらよいか考えて音楽をつくっている。 ・ 曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。
	【主体的に学習に取り組む態度】	・ 旋律やパートの重なり方の特長を生かして歌う活動に興味をもち、よ

	【り組む態度】 友達と音楽活動をする楽しさを感じながら、表現したり音楽を聴いたりし、様々な音や音楽に親しもうとする。	り曲の特徴に合った声で歌おうとしている。 ・友達と音を合わせて演奏する学習に興味をもち、各声部の役割を生かして演奏しようとしている。 ・和音に合わせた旋律をつくる音楽をつくる学習に興味をもち、よりよい音楽をつくろうとしている。 ・曲や演奏のよさを感じ取る学習に興味をもち、より深くそのよさを聴き取ろうとしている。
--	---	---

	通知表の文言	具体的な評価規準
図画工作 5年生	【知識・技能】 形や色などの感じを理解し、自分らしく表現し、表し方を工夫することができる。	・外に出て季節を見たり感じたりすることから、身の回りにある奥行や、色の鮮やかさを理解している。 ・季節を表す形や色、空間に気付き、絵具やパステルなど描画材の使い方や表し方を工夫している。 ・思いのままにかいた形や色から気持ちや感情を見つけて表すときの感覚や、行為を通して、動き、バランス、色の鮮やかさなどを理解している。 ・気持ちや感情を、形や色の持つ特徴をとらえながら、工夫して表す。 ・接着剤が固まったときにできる、水のような感じを生かして、粘土で表すときの感覚や行為を通して、動きやバランスなどを理解している。 ・水のある風景からイメージを広げ、表現方法に応じて粘土や砂絵具を活用するとともに、経験や技能を総合的に生かし、表現に適した方法などを組み合わせて表したいことに合わせて、工夫する。 ・絵の具やその他の材料の特徴を理解し、表したいことに合わせて、描画材や材料を選んでいる。
	【思考・判断・表現】 つくりたいことや、表現方を考え、見方や感じ方を深めて、造形的なよさを感じて活動している。	・季節から感じたことをもとに自分のイメージを大切に、どのように主題を表すか考えている。 ・うごき・バランス・色等をもとに、自分のイメージをもちながら感じたことから表したいことを見つけ、形や色・材料の特徴・構成などを考えながら、どのように主題を表すかについて考えている。 ・動き、奥行、バランスなどをもとに、自分のイメージをもちながら、水が流れる様子について感じたこと、見たこと、想像したことから、表したいことを見つけ、形や色、材料の特徴、構成の美しさなどを考えながら、どのように主題を表すのか考えている。 ・動き、奥行、バランスなどをもとに、自分のイメージをもちながら、自分たちの作品のよさや美しさ、表現の意図や特徴、表し方の変化などについて考えたりし、自分の見方や感じ方を深めている。
	【主体的に学習に取り組む態度】 表現したり鑑賞したりする喜びを味わい、自ら周囲に関わり、進んで活動に取り組んでいる。	・季節の感じを味わい、主体的に絵に表そうとしている。 ・粘土や砂絵の具、接着剤などの質感を楽しんだり、材料の特徴を生かして学習活動に積極的に取り組んでいる。 ・主体的に思いのままに気持ちや感情を色や形に表すことや、逆に色や形から気持ちや感情を見つける活動に取り組み、見方や感じ方を深めようとしている。 ・自分と友人の表し方の違いのよさを味わっている。 ・様々な材料に積極的にに関わり、自分なりのよさやおもしろさを感じて

		いる。
--	--	-----

	通知表の文言	具体的な評価規準
家庭 5年生	【知識・技能】 家庭生活、衣食住、消費や環境などについて理解し、それらに関わる技能を身に付けている。	・ガスコンロの安全な使い方、調理器具の正しい使い方が分かる。 ・ゆでる調理の仕方が分かる。 ・針と糸を使った手縫いとボタン付けができる。 ・身の回りの整理整頓の仕方が分かる。 ・商品に付いている再生利用マークが分かる。
	【思考・判断・表現】 家庭生活をよりよくするために、考えたり工夫したりしている。	・家庭の仕事を自分なりに工夫している。 ・身に付けた裁縫の技能を用い、布を用いた小物作りを工夫している。 ・よりよい整理整頓の仕方を考え、考えたことを表現したり実践したりしている。
	【主体的に学習に取り組む態度】 家庭生活の課題の解決に主体的に取り組む、学習したことを役立てようとしている。	・家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んでいる。 ・調理や裁縫などの技能が身に付けられるように、粘り強く取り組もうとしている。

	通知表の文言	具体的な評価規準
体育 5年生	【知識・技能】 心の健康やけがの防止、運動の行い方について理解し、運動の特性に応じた技能を身に付けている。	・心の発達や、心と体の関わりについて理解している。 ・不安や悩みへの対処について理解している。 ・手軽な運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わっている。 ・人や物の動き、場所の広さの変化などに対応して、タイミングやバランスよく動いたり、リズムカルに動いたり、力の入れ方を加減したりしている。 ・表現運動では、題材の特徴を捉え、表したい感じをひとまとまりの動きにして踊っている。
	【思考・判断・表現】 自分の運動や健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。	・心と体は互いに影響し合っていることを、学習したことと結びつけて考えている。 ・不安や悩みへの様々な対処の仕方から、自分に合った適切な方法を選び、表現している。 ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫している。 ・自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。
	【主体的に学習に取り組む態度】 健康・安全に気を付けて、運動にすすん	・心の発達について、自分自身の経験を振り返り、考えている。 ・運動に積極的に取り組もうとしている。 ・約束を守り助け合って運動をしようとしている。 ・仲間の考えや取組を認めようとしている。

	で取り組もうとしている。	・場や用具の安全に気を配っている。
--	--------------	-------------------

	通知表の文言	具体的な評価規準
外国語 5年生	【知識・技能】 日本語と外国語との違いを理解し、コミュニケーションの基礎的な技能を身に付けている。	・アルファベットを聞いて、どの文字か分かる。 ・月や日付、誕生日、欲しいものを示す表現が分かる。 ・好きな教科やその理由、曜日や時間割を示す表現が分かる。 ・生活の動作や家での仕事を示す表現が分かる。 ・できることやできないことを表す語いや表現が分かる。
	【思考・判断・表現】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、自分の考えや気持ちなどを外国語で伝え合っている。	【聞く】 ・誕生日や欲しいもの、好きな教科やその理由、時間割、一日の生活、できることやできないことについてのまとまった話を聞いて、理解することができる。 【話す】 ・コミュニケーションを行う目的や状況に応じて、相手に尋ねたり、応えたりしている。 ・誕生日や欲しいもの、好きな教科やその理由、一日の生活、できることやできないことについて、自分の考えや気持ちを話している。
	【主体的に学習に取り組む態度】 相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	・習ったことを積極的に用いて、相手に配慮しながら、自分の言いたいことを伝えたり、相手の話を理解したりしようとしている。