

資料 評価規準表（第3学年 前期）

	通知表の文言	具体的な評価規準
国語 3年生	【知識・技能】 日常生活に必要な言葉のきまり、使い方などを理解する。漢字を正しく書くことができる。	・新出漢字を正しく読み書きできる。 ・言葉の意味や使い方が分かる。 ・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読できる。 ・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付くことができる。 ・俳句や詩を音読したり、暗唱したりして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。
	【思考・判断・表現】 筋道立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高め、思いや考えをまとめている。	【話すこと・聞くこと】 ・発表するときに、相手に伝わるように、理由や事例を挙げながら、話の構成を考えている。 ・話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫している。 【書くこと】 ・経験したことから題材を選び、図書資料を使って、集めた材料を比較したり、分類したりして、伝えたいことを明確にしている。 【読むこと】 ・登場人物の気持ちや性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。 ・段落のつながりを意識しながら、考えとそれを支える理由や事例の関係を読むことができる。 ・目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。
	【主体的に学習に取り組む態度】 言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしている。	・積極的に前学年や3年生で習った漢字を文や文章の中で使おうとしている。 ・粘り強く話の構成を考え、今までの学習を生かして自分の宝物を紹介しようとしている。 ・粘り強く文章の構成を考え、学習の見通しをもって説明する文章を書こうとしている。

	通知表の文言	具体的な評価規準
社会 3年生	【知識・技能】 地域の様子や生活に関わる社会の仕組みについて理解するとともに、必要な情報を調べ、まとめることができる。	・ 主な地図記号や方位磁針の使い方が分かっていたり、身近な地域や墨田区の様子を理解したりしている。 ・ スーパーマーケットで働く人の仕事が分かっていたり、販売の仕事の工夫を理解していたりする。 ・ 生産の仕事は、地域の人々と密着な関わりをもって行われていることを理解している。
	【思考・判断・表現】 地域の様子や生活に関わる社会の仕組みの特色や相互の関連、意味を考え、適切に表現している。	・ 墨田区の土地利用や交通の様子について、図やノートなどに自分の考えを適切に表現している。 ・ スーパーマーケットの仕事に見られる工夫について、ノートなどに自分の考えを適切に表現している。 ・ 工場の仕事の工夫について考え、適切に表現している。
	【主体的に学習に取り組む態度】 地域の様子や生活に関わる社会の仕組みについて、すすんで問題を解決し、よりよい社会を考え生活に生かそうとしている。	・ 墨田区の紹介された場所や気付いた場所について、他者に分かるように紹介しようとしている。 ・ スーパーマーケットが店の売り上げを高めるための工夫について主体的に調べようとしている。 ・ 工場の仕事と地域の人々の暮らしと関わりについて主体的に調べようとしている。

	通知表の文言	具体的な評価規準
算数 3年生	【知識・技能】 計算・数量の意味、図形の性質が分かり、それらを読み取ったり、計算したりすることができる。	・ 整数のたし算とひき算や、整数のかけ算、わり算の計算ができる。 ・ 時刻と時間を分かり、計算して求めることができる。 ・ 棒グラフに表したり、棒グラフを読んだりすることができる。 ・ 長さの単位を分かり、測ることや長さを読み取ることができる。 ・ 算数の用語を用いることができる。
	【思考・判断・表現】 数や計算のしかた、形のきまり、量の単位などを表現したり、考えたり、判断したりすることができる。	・ 適切な立式の理由を説明する。 ・ 数の大きさや計算の仕方を、既習事項を用いて考えて、その考えを説明している。 ・ 資料を分類整理し、表やグラフを用いて整理し、見いだしたことを表現している。
	【主体的に学習に取り組む態度】 数量や図形に進んで関わり、算数で学んだことのよさに気付き、進んで学習に取り組んでいる。	・ 自分で問題を提案したり、作問して解決を試みたりしようとしている。 ・ 学習した算数の内容がどのようなことに役立つのかを考えて表現しようとしている。 ・ 学習したことを粘り強く身に付けようとしている。

	通知表の文言	具体的な評価規準
理科 3年生	【知識・技能】 自然事象の様子や性質を理解し、基本的な観察・実験を行うことができる。	・虫眼鏡の使い方、観察カードの書き方を理解している。 ・実験や観察の結果をノートに分かりやすく記録することができる。 ・植物によって種子やまき方が違うことを理解している。 ・植物の育ち方の順序と姿の違いを理解している。 ・モンシロチョウの卵や幼虫の姿、えさとなる葉を理解している。 ・昆虫の育ち方の順序と姿の違いを理解している。 ・昆虫によってすみかやえさが違うことを理解している。 ・昆虫や植物の、からだのつくりを理解している。 ・ゴムや風の力で、物を動かすことができると理解している。 ・物から音が出たり伝わったりするとき、物は振動していることを理解している。
	【思考・判断・表現】 見いだした問題を、共通点や差異点を比較してとらえて解決し、その過程や結果を分かりやすく表現している。	・複数の生物を観察する中で、色、形、大きさについて比較し、類似点や相違点を説明している。 ・モンシロチョウの成虫は、幼虫のえさとなる葉に卵を産むことを説明している。 ・昆虫とそうでない虫、完全変態と不完全変態を比較し、類似点や相違点を説明している。 ・ゴムの伸ばし方や風の強弱によって、物の動き方が違うことを説明している。 ・音の大きさと、物のふるえ方の違いを説明している。
	【主体的に学習に取り組む態度】 自然事象に興味・関心をもち、すすんで学習しようとしている。	・生物の成長を楽しみにし、すすんで世話をしている。 ・生物に対する興味、関心を深め、図鑑で調べたり注意深く観察したりしようとしている。 ・自分たちが食べている野菜の育ち方や、植物のどの部分を食べているかについて調べようとしている。 ・様々な生物にとって、住みやすい場所とはどのような場所なのかを、自分なりに考えようとしている。 ・ゴムと風の力の働きや、音の伝わり方について、すすんで実験に取り組み、条件を変えて調べようとしている。 ・自分たちの身の回りで、ゴムの力や風の力で動くものを調べようとしている。

	通知表の文言	具体的な評価規準
音楽 3年生	【知識・技能】 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりすることができる。	・旋律の特徴を生かした響きのある声の出し方に気付き、自然で無理のない歌い方で歌う技能を身に付けている。 ・リコーダーの音色や響きと演奏の仕方との関わりについて気付き、音色や響きに気を付けて「シ」「ラ」「ソ」の音を演奏する技能を身に付けている。 ・いろいろな声の表現の面白さや、つなげたり重ねたりした時の特徴に気付き、即興的に「ヤッホー」の声を組み合わせて音楽をつくる技能を身に付けている。 ・旋律の特徴を聴き取り、曲想の変化との関わり気付いている。
	【思考・判断・表現】 音楽表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさを見付けながら音楽を味わって聴いたりしている。	・旋律の特徴を生かした歌い方について考え、工夫して歌っている。 ・どのように「シ」「ラ」「ソ」の音を演奏したよいか考え、演奏の仕方を工夫して演奏している。 ・どのように「ヤッホー」の声を表現したり組み合わせたりしたら面白くなるか考えて音楽をつくっている。 ・曲や演奏のよさを見つけ、曲全体を味わって聴いている。
	【主体的に学習に取り組む態度】 友達と音楽活動をする楽しさを感じながら、表現したり音楽を聴いたりし、様々な音や音楽に親しもうとしている。	・響きのある声で歌う活動に興味をもち、より曲の特徴に合った声で歌おうとしている。 ・リコーダーの音色に興味をもち、より曲の特徴に合った音色で演奏しようとしている。 ・声を表現したり組み合わせたりして音楽をつくる学習に興味をもち、友達と話し合いながらよりよい音楽にしようとしている。 ・曲や演奏のよさを感じ取る学習に興味をもち、より深く聴き取ろうとしている。

	通知表の文言	具体的な評価規準
図画工作 3年生	【知識・技能】 形や色などの感じが分かり、自分らしくつくり、表し方を工夫することができる。	- 筆の動かし方や水の量を変えることを通して現れる形や色などの感じがわかり、表し方を工夫している。 - 様々な材料や用具の特性に気付き、表したいものに合わせて材料や用具を選んでいる。 - 形や色の感じ、形や色の組み合わせの感じが分かり、表し方を工夫している。
	【思考・判断・表現】 つくりたいことを思い付き、表し方を考え、見方や感じ方を広げて、造形的なよさを感じて活動している。	- 絵具遊びでできた形や色から想像し、表したいことを見付け、どのように表すか考えている。 - 紙のさわり心地を感じ、特性を生かし、イメージを広げて、どのような仲間ができそうか、思いついたり、表し方を考えたりしている。 - 身近なものから自分のイメージをもち、乗ってみたい乗り物を想像し、表し方を考え、お話を思いつくことができる。
	【主体的に学習に取り組む態度】 つくったり、見たり感じたりする楽しさを味わい、すすんで活動に取り組んでいる。	- 絵の具の濃さや筆の使い方による表現の違いを楽しんで作っている。 - 進んで様々な材料に関わり、友達の作品との違いを楽しんでいる。 - 様々な形や色の特徴を生かして、組み合わせ方を工夫することを楽しみ、つくりだす喜びを味わっている。 - 想像を膨らませながら、不思議な乗り物を描くことを楽しもうとしている。

	通知表の文言	具体的な評価規準
体育 3年生	【知識・技能】 毎日の生活と健康との関わりや運動の行い方について理解し、運動を行うための基本的な技能を身に付けている。	- 多様な動きをつくる運動で、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができる。 - マット運動で、回転系や巧技系の基本的な技ができる。 - ベースボール型ゲームで、打つ、捕る、投げるなどのボール操作と得点をとったり防いだりする動きによって、易しいゲームができる。 - リズムダンスで、軽快なリズムに乗って全身で踊っている。
	【思考・判断・表現】 自分の運動や健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。	- 自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。 - 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。 - 自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。
	【主体的に学習に取り組む態度】 健康・安全に気を付けて、運動にすすんで取り組もうとしている。	- 運動にすすんで取り組もうとしている。 - きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしている。 - 友達の考えを認めようとしている。 - 場や用具の安全に気を付けて運動している。