

資料 保護者向け評価規準表（第1学年）

	通知表の文言	具体的な評価規準
国語 1年生	日常生活に必要な言葉のきまり、使い方などを理解する。漢字を正しく書くことができる。	（話す・聞く） ・声の大きさや話の順序に気を付けて、相手に伝わるように話すことができる。 ・大事なことをおさえながら、興味をもって話を聞くことができる。 （読むこと） ・場面の様子や登場人物の行動を想像しながら読むことができる。 ・写真と結びつけながら、説明されていることがらを正しく読み取ることができる。 （書くこと） ・ひらがな、かたかな、新出漢字を筆順や字形に気をつけて正しく書くことができる。 ・助詞「は」「を」「へ」を正しく使うことができる。
	順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、伝え合う力を高め、思いや考えをもっている。	（話す・聞く） ・相手に伝わるように、声の大きさや話す速さ、話す事柄の順序を工夫して話している。 ・話の内容を捉えて、感想や気付き、疑問をもち、友達に伝えている。 （読むこと） ・場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 ・問いの文や写真を手がかりに、時間的な順序や事柄の順序を考えながら内容の大体を読んでいる。 （書くこと） ・経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、伝えたいことが明確になるように簡単な順序を考えている。
	言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとしている。	・国語に関心をもち、進んで読書をしたり、言葉で思いや考えを伝え合おうとしたりしている。 ・字形や筆順に気を付けて、丁寧に文字を書こうとしている。

	通知表の文言	具体的な行動レベルにした評価規準
算数 1年生	数を数えたり計算したり、形を組み合わせて、長さや広さ、かさを比べることができる。	・ 20までの数の数え方・表し方・大小・系列が分かる。 ・ 20までの数の加減計算を使って、問題を解くことができる。 ・ 何時、何時半の時刻の読み方が分かる。
	数の数え方や計算の答えの出し方を説明したり、計算を利用したり、図形の特徴に気がついたりしている。	・ 10のまとまりを作って数えることを通して、十を単位とした数の仕組みとその表現の良さを見いだしている。 ・ 具体的場面を正確にイメージして立式し、計算をしている。 ・ 長針と短針の動きや文字盤から、時計の仕組みを考えている。
	数量や図形に親しみ、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら学ぼうとしている。	・ 身の回りで用いられている数を数えたり比べたり、具体物を数字と結びつけて考えたりしようとしている。 ・ 生活の中で、たしざんやひきざんで表せる場面を見いだして、作問したり、問題解決したりしようとしている。 ・ 自分の生活を時刻と関連させながら、考えようとしている。

	通知表の文言	具体的な行動レベルにした評価規準
生活 1年生	活動や体験から、人・もの・ことの特徴やよさに気づき、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	・学校探検の活動を通して、学校には様々な教室や設備があり、様々な人がいることに気づき、挨拶ができる。 ・アサガオの栽培活動を通して、植物も自分たちと同じように生命をもっていることや、その成長や変化に気付いて、世話を楽しんでいる。 ・身の回りの植物や生きものと触れ合う活動を通して、四季の移り変わりや、季節に応じた遊びの楽しさに気付いて、友達と仲良く遊んでいる。
	自分の思いや願いを実現するために、自分自身や自分の生活について考えたり、 <u>工夫して表現</u> したりしている。	・学校探検を通して、インタビューしたい相手や探検したい場所を選び、自分の思いをもって活動している。 ・アサガオの世話や観察を通して、その成長や変化の様子を知り、成長の喜びや気付いたことを自分なりの方法で表現している。 ・校庭で見つけた植物や生きものへの気づきや思いを表現したり、親しみをもって遊んだりしている。
	思いや願いをもって社会や自然に働きかけ、意欲的に学んだり、生活を豊かにしたりしようとしている。	・友達と学校探検をしたり、先生方にインタビューしたりすることで、集団の一員であることを自覚し、安全への意識を高めている。 ・アサガオの栽培活動を通して、植物に親しみをもって大切に育てようとしている。 ・四季の移り変わりに気づき、身近な植物や生きものと関わりながら季節に応じた遊びを楽しんでいる。

	通知表の文言	具体的な行動レベルにした評価規準
音楽 1年生	曲想と音楽の構造などとの関わりに気づき、音楽表現を楽しむための技能を身に付け音楽表現できる。	・歌詞の表す場面や情景を想像しながら歌ったり、自然に体を動かしたりして歌っている。 ・簡単なリズム打ちを手拍子でまねっこ（呼びかけとこたえ）をし、感覚的にリズム感・拍子感を理解している。
	音楽表現に対する思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見つねながら音楽を味わって聴いたりしている。	・呼びかけとこたえによる面白さを感じ取りながら、お話をするように拍に合わせて手拍子を打とうとしている。 ・曲の速さや強弱の違いに気づき、体を動かしながらそれぞれの曲の楽しさを味わって聴いている。
	友だちと音楽活動をする楽しさを感じながら、表現したり音楽を聴いたりし、身の回りの音や音楽に親しもうとしている。	・歌詞から様子を想像して歌う活動や、拍の流れにのってリズム打ちをする活動に興味を持ち、主体的に取り組もうとしている。 ・曲の速さや強弱の違いに気付いて体を動かしながらそれぞれの曲を味わって聴く活動に主体的に取り組もうとしている。
	通知表の文言	具体的な行動レベルにした評価規準
図画工作 1年生	自分の感覚や行為を通して、形や色などのよさに気づき、表し方を工夫することができる。	・クーピーやクレパス、はさみなどの扱いに十分慣れるとともに、素材の形や色などのよさに気づき、表したいことを基に描き方を工夫して表している。 ・粘土を丸める、のぼす、つまむなど、手や体全体の感覚などを働かせながら、工夫して作っている。
	感じたこと、想像したことから表したいことを思い付き、どのように表すか考え、見方や感じ方を広げて活動している。	・感じたことや想像したことを基に表したいものを見付け、どのように表すかを考えている。 ・粘土に触った感じやそこから生まれる形をもとに造形的な活動を思い付き、どのように表現するか考えている。 ・友達の作品に関心をもち、工夫しているところや表し方の面白さに気付いて、友達に伝えている。
	つくったり、見たり感じたりする楽しさを味わい、活動に取り組んでいる。	・絵を描くことや、素材の特徴を生かして作る活動に関心をもち、楽しく取り組もうとしている。 ・友達の作品に関心をもち、表現の面白さやよさを感じ取ろうとしている。

	通知表の文言	具体的な行動レベルにした評価規準
体育 1年生	運動遊びやゲームの行い方について理解し、楽しく行うための基本的な動きを身に付けている。	・歩く、走るなどの方法で移動したり、体のバランスを保ったりと基本的な動きができる。 ・順番や決まりを守り、正しく用具を使って安全に気を付けて運動している。 ・運動会での表現遊びでは、軽快なリズムの音楽に乗って弾んで踊ったり、友達と調子を合わせたりすることができる。 ・鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかけるなど簡単なルールで楽しむことができる。
	運動遊びやゲームの行い方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。	・様々な運動遊びについての自己の課題を見付け、その解決に向けて工夫している。 ・友達のよい動きを見付けたり、自分で考えて工夫したりしたことを、発表したり、友達に伝えたりしている。
	安全に気を付けて、すすんで運動遊びに取り組もうとしている。	・様々な運動遊びに関心をもち、進んで取り組もうとしている。 ・順番や決まりを守り、場や器械・器具の安全に気を付けて、仲良く運動遊びをしようとしている。