

【研究主題】

読解力向上のための 指導のあり方について

《副主題》

～取り出す、考える、表現する活動を通して～

墨田区立中和小学校

平成30・31年度

「主体的・対話的で深い学びの実現を目指す学習指導の在り方」

社会科・生活科

資料を~~読み取り~~、
ハテナを見付ける。

自分の考えを加えて、
新たな問題を生み出す。



読
解
力

PISA型読解力とは・・・

自らの目標を達成し、自らの知識と可能性を発達させ、効果的に社会に出て参加するために、書かれたテキストを理解し、利用し、熟考する能力。



天然痘

コレラ

昨年度の研究

～取り出す・まとめる・
考えをもつ・表現する～

①



取り出す

②

まとめる



③

考えをもつ



表現する

課題が残った



今年度の研究 ～取り出す・考える・表現する～

書かれた情報の
意味を理解、
推論する

①
取り出す

解釈する

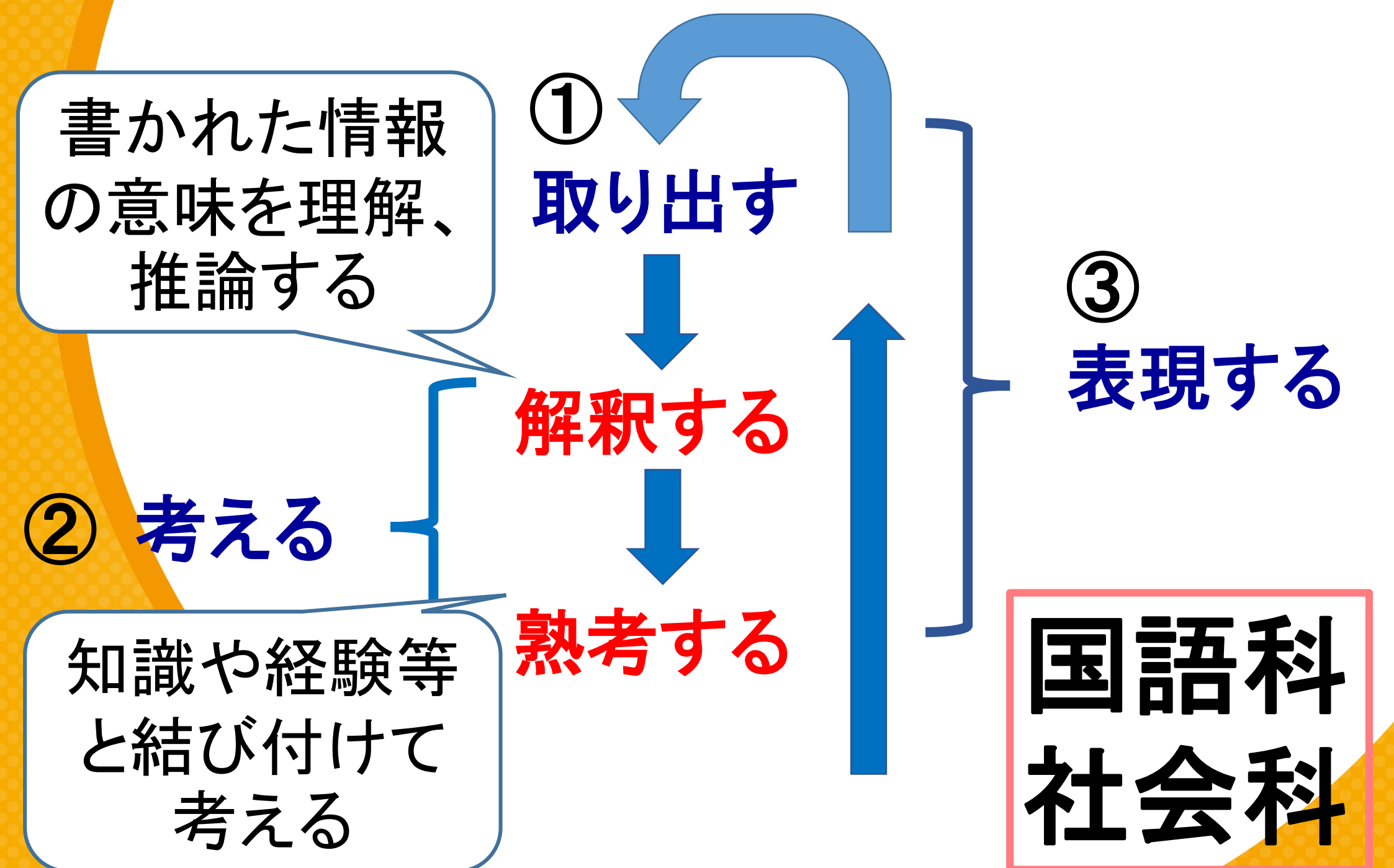
③
表現する

②
考える

知識や経験等
と結び付けて
考える

熟考する

国語科
社会科



授業実践より

第4学年 国語科 「白いぼうし」



全文シートを使い、場面に沿って登場人物の変容過程を読み取る

第4学年 国語科 「白いぼうし」



登場人物の気持ちや
性格、情景の変化◎

伏線の回収◎

ファンタジーの世界を楽しみ、叙述に基づいて想像を膨らませていた

第3学年 社会科 「わたしたちの暮らしを守る消防の仕事」



児童の気づきや疑問を生かした学習計画

第1学年 国語科 「スイミー」



スイミーのペープサートを使った動作化や挿絵と全文の掲示

第1学年 国語科 「スイミー」



「誰が、どうして、どうなったか」などを把握することを繰り返し、想像豊かに読ませる

日常実践より

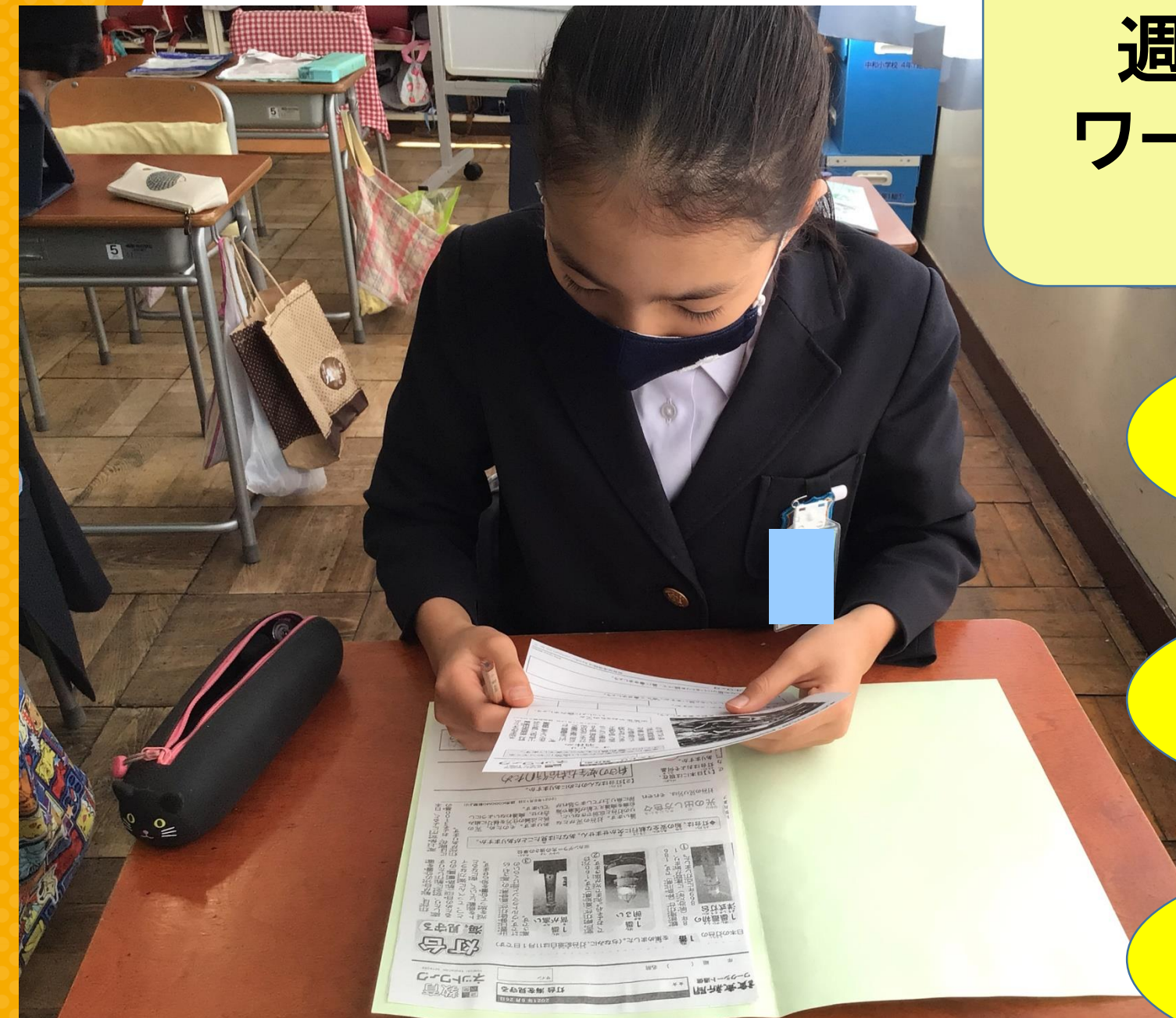
新聞ワークシートの活用

週刊「読売新聞
ワークシート通信」

アンダーライン

辞書

自分の考え



新聞購読と授業への活用

各学年に隔週で
新聞を配布し、
教室に掲示した。

1 書写

2 算数

3 音楽

4 外国語

5 図書



時間	期上	期下	校庭	体育館	屋上	教室
3時間目 10:25-11:10	音楽	音楽	国語	国語	理科	社会
4時間目 11:15-12:00	外国語	算数	総合	算数	理科	総合
12:00-12:10	昼休み・学習など					
12:10-12:25	昼休み・学習など					
5時間目 13:10-13:55	図書	図工	道徳	社会	体育	
6時間目 14:00-14:45	クラブ 委員会 社会	図工		総合	学活	
放課後	校庭	校庭	校庭	校庭	校庭	

中級2年 6年生
持ち物をしっかりそろえよう！

教科	持ち物
国語	教科書、ノート、漢字スキル、漢字ノート
算数	(算数の教科書、算数ノート(算数集))
社会	教科書、ノート、(資料集(算数集))
理科	教科書、ノート、計算ドリル
図工	教科書、ノート
音楽	楽譜、(音楽パトランプ(教科書、音楽ファイル、楽譜集、リコーダー)(楽譜集))
図工	筆記、おれでいよ
英語	教科書、資料集、英検ノート、英検セット
体育	体育服、短距離、汗拭きタオル、大学の印
総合	(総合)おし(総合)おし(総合)おし(総合)おし
道徳	(教科書、道徳ノート(算数集))
外国語	(教科書(2冊)、ノート(算数集))

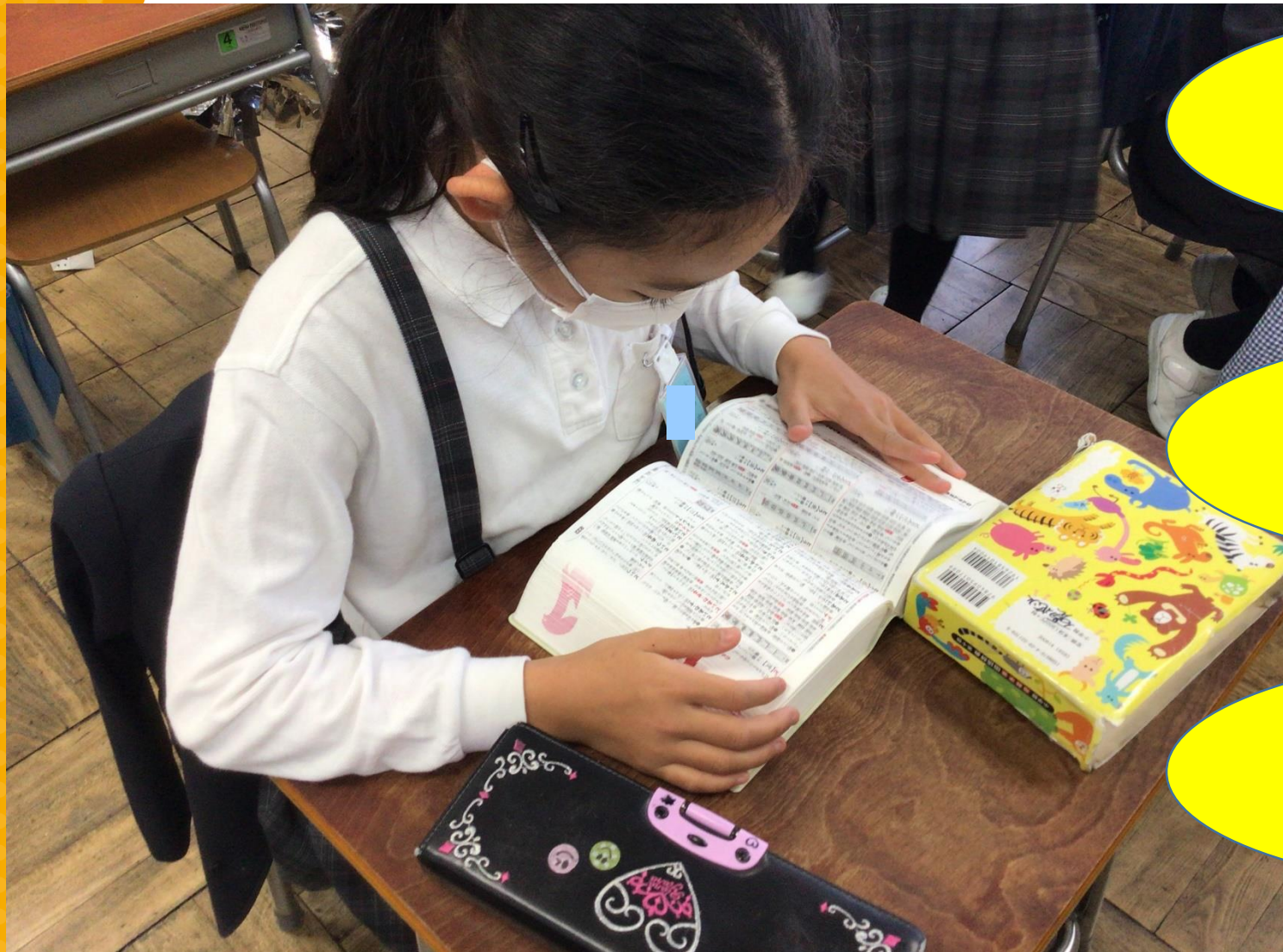
多様な情報に触れ、
時事問題に興味をもつ機会を増やす

辞書の活用



第3学年以上は一人一冊の辞書

辞書の活用（第3学年以上）



早引きチャレンジ

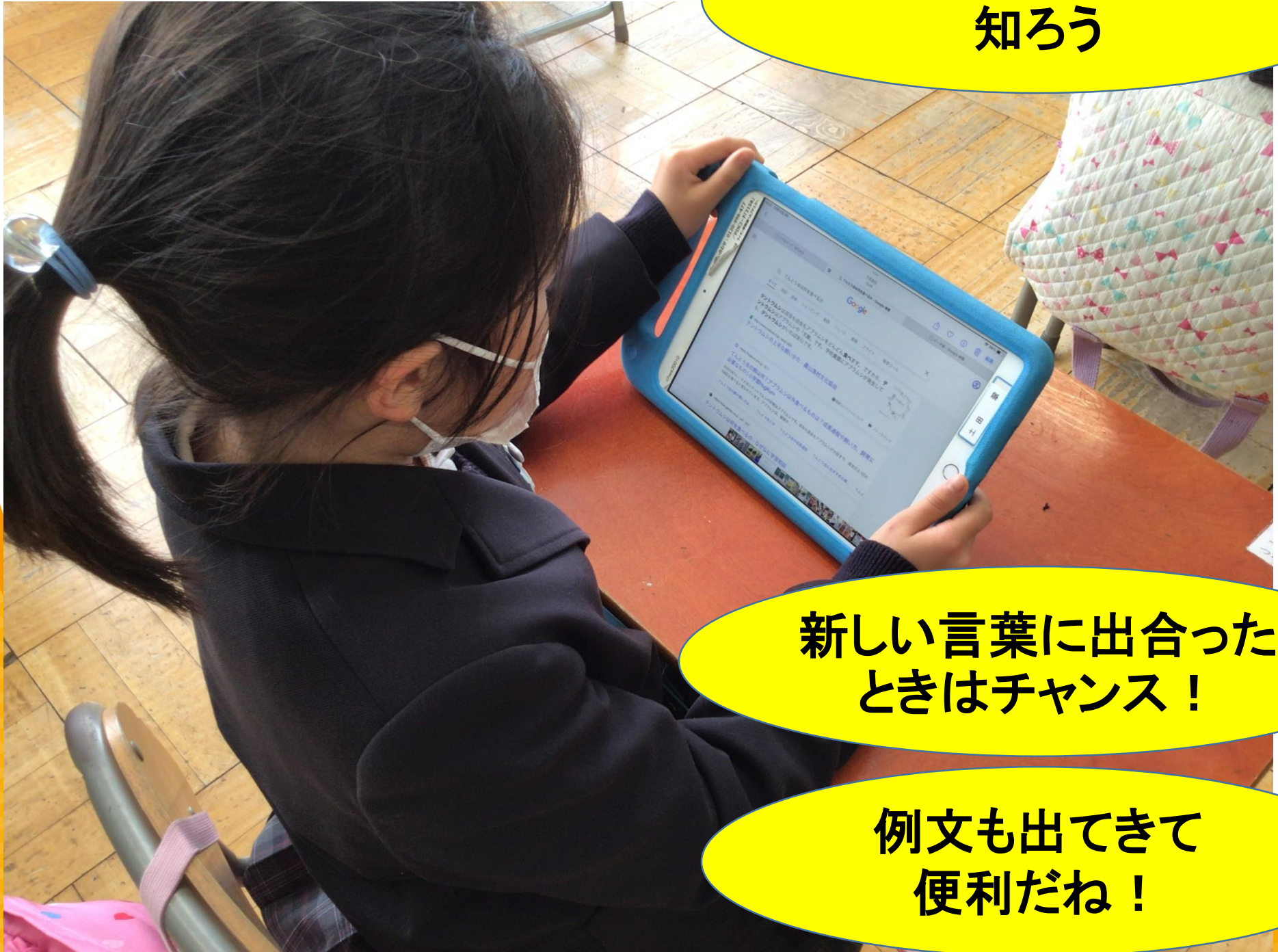
言葉集めゲーム

しりとり

知らない言葉に出合う楽しさを知り、
自主的に語彙を増やす。

辞書の活用（低学年）

正しい言葉の意味を
知ろう



新しい言葉に出合った
ときはチャンス！

例文も出てきて
便利だね！

言葉の宝箱の活用

人物を表す言葉

言葉が広がる、学びが深まる
「言葉の宝箱」

「言葉の宝箱」は、感想や評価書きを
集めた「考えや気持ちを伝える言葉集」と、
国語で学習する用語をまとめた「学習に
用いる言葉」で構成しています。二年生
以上の教科書の巻末にあります。



様子を表す言葉

考え方を表す言葉

気持ちを表す言葉

<p>人物を表す言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 陽気 ◎ ほがらか ◎ がんばり屋 ◎ まじめ ◎ のんびり ◎ おとなしい ◎ 負けずらい ◎ おこりっぽい ◎ 活発 	<p>物や事からの様子 を表す言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 役立つ ◎ 大切 ◎ ていねい ◎ はっきりした ◎ 不十分 ◎ 不便 ◎ あっけない ◎ あやふや 	<p>考え方を表す言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ まるで—のよう ◎ —と(—に)等しい ◎ —とことな ◎ と反対の ◎ とぎやく ◎ のなかま
<p>気持ちを表す言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ さわやか ◎ 気分がいい ◎ きげんがいい ◎ まんぞく ◎ 気楽 ◎ 落ち着く ◎ ゆかい ◎ 待ち遠しい ◎ なつかしい 	<p>決心</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 決心 ◎ ひっし ◎ 本気 ◎ こうふん ◎ びつくりする ◎ はんせい ◎ あきれる ◎ 気分が悪い 	<p>きんちよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ きんちよう ◎ はずかしい ◎ はらが立つ ◎ かつとなる ◎ あせる ◎ まよう ◎ 不安 ◎ たいくつ

言葉のたから箱
考えや気持ちをつたえる

人物や出来事についてせつめいするときや、自分の考えや
気持ちを書いたときに、役立つでしょう。



国語辞典を使う

よく分からない言葉や気になる言葉、国語辞典で調べてみましょう。意味や使い方が分かるだけでなく、意味の言葉や、反対の意味の言葉も見つかりますよ。

◎ 陽気

◎ 明るい

◎ 陰気

◎ 陽気

◎ 落ち着く

◎ 落ち着く

◎ 落ち着く

◎ 落ち着く

語彙力を高める取組 ①校内掲示

楽しい！ すごい！ よかった！
だけじゃない！！

～中和スポーツフェスをふり返って一言～

てせとうりつがでましました。

最初で最後のみんなとの大切なスポーツフェス。

むちゅうにならなだスポーツフェス。

はっきり分かりやすいダンスになるようにねっしんに練習しました。

本気を出し切り、ひじにがんばった。

一人技かんぺきにこなせたよスポーツフェス

一生けんめい練習して、気分がいいえんぎができた。

しんけんがんばったスポーツフェス。

入スポーツフェスで、すばらしい花背とうりつをしました。

むちゅうになるほどがんばったから、かんぺきにできたんだよ。

みりよくあるすばらしいスポーツフェスだった。

当日は練習とくらべものにならないえんぎができた。

大げさに笑っておどれました。


スポーツフェス出番が一番最初で、きんまうしただけと十分できた。

六年生のかろやかなえんぎに感動しました。来年、このようにえんぎをしたいです。

一生けんめい練習に打ちこめた。

はっきり分かりやすいダンスになるようにねっしんに練習しました。

本気を出し切り、ひじにがんばった。



語彙力を高める取組 ②読書活動の推進

〈学校図書館 貸出数〉

令和元年度
(コロナ前)

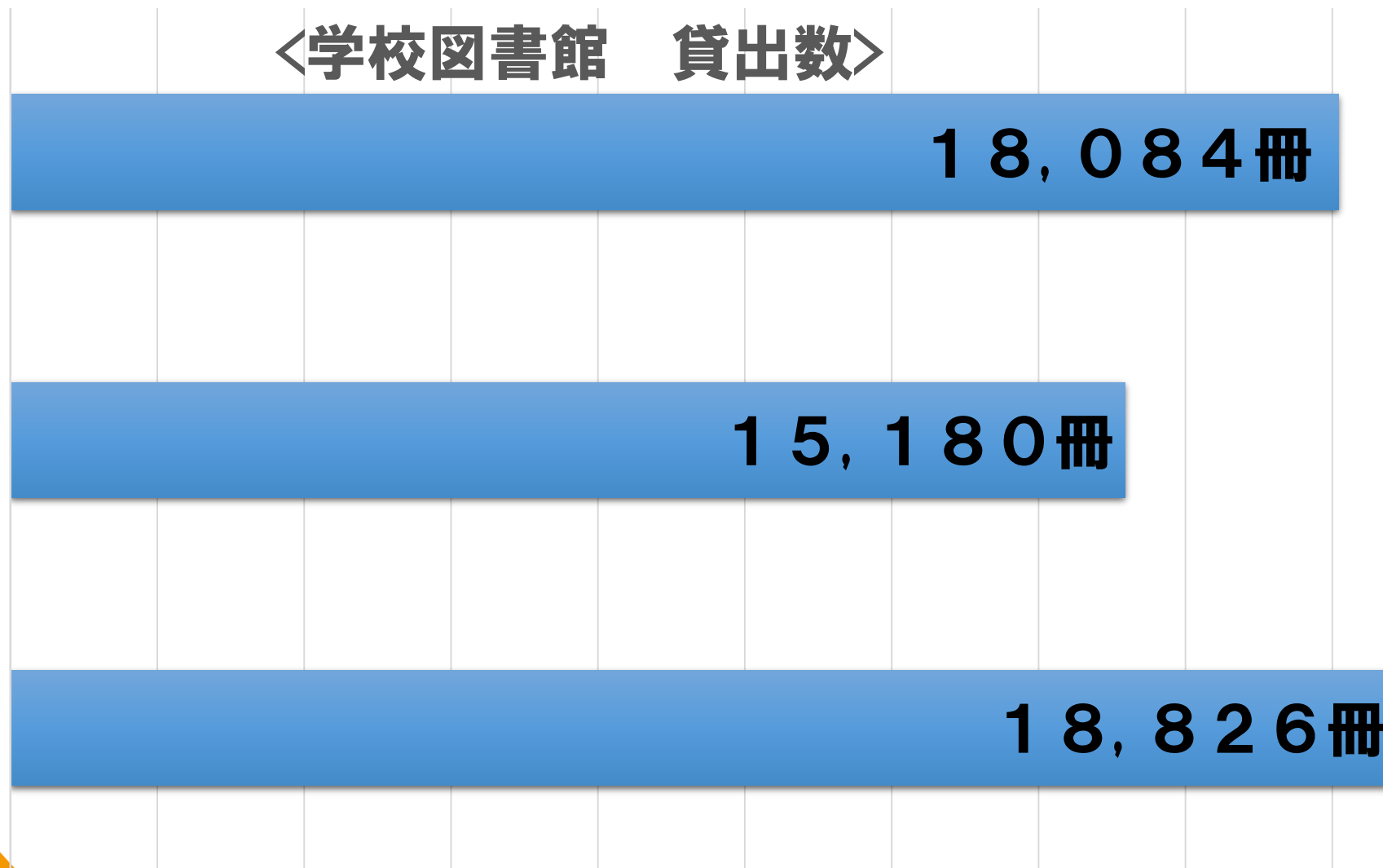
18,084冊

令和2年度
(6月から3月)

15,180冊

令和3年度
(1月現在)

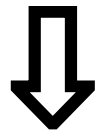
18,826冊



全員で考える 校内研究

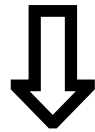
事前検討会を4ステップで実施

① 各分科会で作成・検討

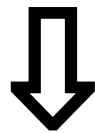


② まなび部で検討

全教員が参加



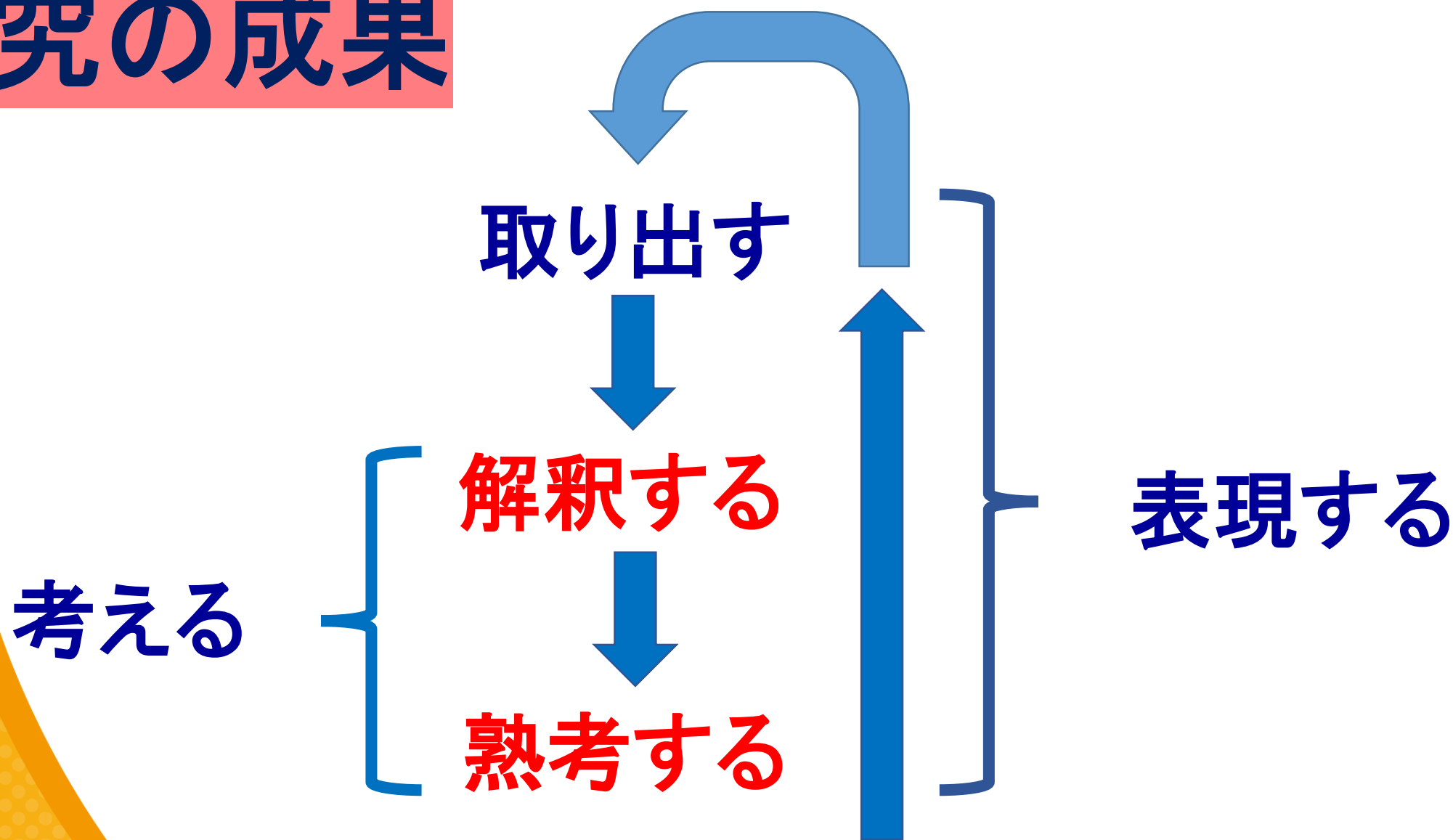
③ OJT研修を兼ねた全体検討会



④ 本時を同学年の学級で実践し、再検討

研究のまとめ

研究の成果



段階を踏んだ指導の重要性

「いつ、どこで、どんな力を身に付けさせたいか」

御清聴

ありがとうございました